

Relatório de Gestão Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

2025



80 anos
UFBA



UFBA
Universidade
Federal da Bahia

PROGRAD
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – UFBA

EQUIPE DE ELABORAÇÃO

Pró-Reitora

Nancy Rita Ferreira Vieira

Coordenadora de Ensino de Graduação

Mônica Leila Portela de Santana

Coordenadora de Seleção e Orientação

Mireila de Miranda Rogério de Souza

Coordenador de Projetos Especiais e Tecnologia

Patrick Nascimento da Silva

Equipe Técnico-Administrativa

Alexandre de Carvalho Pitta

Ana Karina Couto Vieira

Angela Sivalli Ignatti

Carolina Silva da Cunha Mendonça

Carrilho Oberdan Guanais Aguiar

Daiane da Luz Silva

Jailton Jonas Berhends Santos de Sena

Jiliane de Santana Souza

José Vandélio Luz de Sousa

Lícia Maria dos Santos de Jesus

Lorena de Souza Moreira

Luan Kaique Andrade Bastos

Maria Christina Silveira Graça

Marizete Pinheiro de Oliveira

Raimundo José Santos

Rosângela Santos Brito

Sandra Helena da Silva Rocha
Taise Teles Santana de Macedo
Taíse Santana dos Santos
Tânia Tavares Rodriguez

Colaboradores Terceirizados

Ananda Louise Silva Martins Almeida
Rodrigo Rocha

Estagiários

Ceci Silva do Nascimento
Eduarda Bastos Batista Moraes
Guilherme Bomfim Menezes
Ítalo Luís Santos de Oliveira
Janderson Bispo Almeida
João Vitor Moreira de Jesus
Ronaldo Dantas da Silva
Rute dos Santos Pereira de Oliveira
Victoria da Conceição Santos

Diagramação/ Ilustração

Guilherme Bomfim Menezes
Patrick Nascimento da Silva
Ronaldo Dantas da Silva

Imagens

Acervo PROGRAD

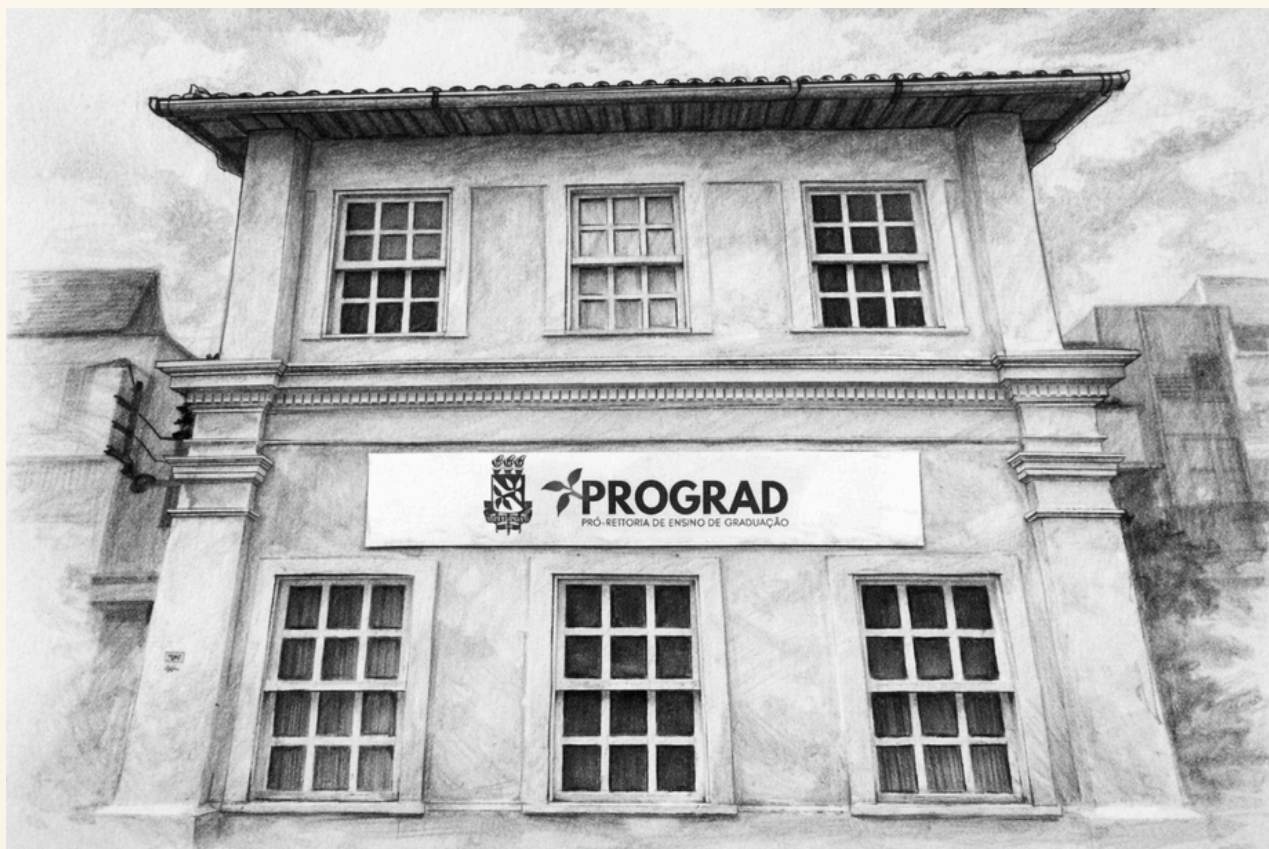
Revisão

Mônica Leila Portela de Santana
Nancy Rita Ferreira Vieira
Patrick Nascimento da Silva

RELATÓRIO DE GESTÃO DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO | UFBA

Exercício 2025

Salvador
2026



Fonte: Acervo PROGRAD/UFBA.

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	06
2. ESTRUTURA ADMINISTRATIVA E GOVERNANÇA	08
2.1 BREVE HISTÓRICO, ORGANOGRAMA E ORGANIZAÇÃO INTERNA	
3. INFRAESTRUTURA	11
3.1 DESCRIÇÃO DA INFRAESTRUTURA	
4. FORÇA DE TRABALHO DA PROGRAD	12
4.1 FORMAÇÃO DA EQUIPE E QUANTITATIVOS	
4.2 CAPACITAÇÕES E PROJETOS	16
5. RESULTADOS DA GESTÃO DA PROGRAD	17
5.1 PRINCIPAIS OBJETIVOS, METAS E AÇÕES PROPOSTAS E REALIZADAS NO EXERCÍCIO DE 2025	

5.1.1 ATENDIMENTO À META GLOBAL DO OBJETIVO ESTRATÉGICO 1 DO PDI: 100% (N=26) DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO COM CPC IGUAL OU SUPERIOR A 4 NA AVALIAÇÃO DO INEP -----	17
5.1.2 ENADE -----	18
5.1.3 PROCESSO DE ATUALIZAÇÃO E MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO DE GRADUAÇÃO -----	21
5.1.4 MANUTENÇÃO DAS REUNIÕES DE ORIENTAÇÃO PARA AS ETAPAS REGULATÓRIAS RELACIONADAS À AVALIAÇÃO <i>IN LOCO</i> ----	23
5.2 PROJETOS E PROGRAMAS REALIZADOS -----	23
5.2.1 ELABORAÇÃO E DIVULGAÇÃO DE MATERIAIS DE APOIO E NORMATIVAS INTERNAS PARA COORDENADORES E ESTUDANTES HABILITADOS AO ENADE 2025 -----	23
5.2.2 PROGRAMA DE MONITORIA -----	24
5.2.3 PROGRAMA DE MOBILIDADE ACADÊMICA -----	24
5.2.4 PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL -----	25
5.2.5 PROGRAMA ESTUDANTE CONVÊNIO-GRADUAÇÃO -----	26
5.2.6 REVALIDAÇÃO DE DIPLOMAS DE GRADUAÇÃO ESTRANGEIROS -----	27
5.2.7 PROGRAMA DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA -----	30
5.2.8 PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA -----	32

5.2.9 PARFOR EQUIDADE -----	32
5.2.10 UFBA: MOSTRA SUA CARA -----	34
5.2.11 PROGRAMA DE LICENCIATURAS INTERNACIONAIS (PLI) ----	36
5.2.12 PROGRAMA UNIVERSIDADE PARA TODOS (UPT) -----	36
5.3 PRINCIPAIS RESULTADOS ALCANÇADOS. -----	37
5.3.1 ESTÁGIOS E OPORTUNIDADES ACADÊMICAS -----	37
5.3.2 CRIAÇÃO DE NOVOS CURSOS DE GRADUAÇÃO -----	39
5.3.3. REESTRUTURAÇÃO DE PROJETOS PEDAGÓGICOS DE CURSO -- -----	39
5.3.4 REALIZAÇÃO DE PROCESSOS SELETIVOS DE ENTRADA NOS CURSOS DA GRADUAÇÃO, POR MEIO DA CSOR – COORDENAÇÃO DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO -----	41
5.3.4.1 PROCESSO SELETIVO SISU/UFBA 2025 – MATRÍCULA DE CANDIDATOS DA MODALIDADE RENDA -----	41
5.3.4.2 PROCESSO SELETIVO DE ODONTOLOGIA 2025.1 – MATRÍCULA DE CANDIDATOS DA MODALIDADE RENDA -----	41
5.3.4.3 PROCESSO SELETIVO DE MÚSICA E TEATRO – MATRÍCULA DE CANDIDATOS DA MODALIDADE RENDA -----	42
5.3.4.4 PROCESSO SELETIVO EAD – MATRÍCULA DE CANDIDATOS DA MODALIDADE RENDA -----	42

5.3.4.5 PROCESSO SELETIVO INDÍGENAS ALDEADOS, MORADORES DAS COMUNIDADES REMANESCENTES DOS QUILOMBOS, PESSOAS TRANS (TRANSEXUAIS, TRANSGÊNEROS E TRAVESTIS), IMIGRANTES OU REFUGIADOS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE E SERVIDORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO (SALVADOR/CAMAÇARI) -----	42
5.3.4.6 PROCESSO SELETIVO DE EGRESSOS DO BACHARELADOS INTERDISCIPLINARES (BI) – CPL -----	43
5.3.5 AÇÕES NECESSÁRIAS PARA A CONTINUIDADE DA INSERÇÃO DA EXTENSÃO, DEMAIS AJUSTES E ALTERAÇÕES CURRICULARES NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR MEIO DO NÚCLEO DE CURRÍCULOS E PROGRAMAS -----	43
5.3.6 GERENCIAMENTO DE BANCO DE PROFESSORES EQUIVALENTES -----	43
5.3.7 FORMAÇÃO E ASSESSORIA PEDAGÓGICA DOCENTE -----	50
5.4 RELAÇÕES INTRAINSTITUCIONAIS E INTERINSTITUCIONAIS -----	51
5.5 GESTÃO ADMINISTRATIVA, ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA ----	53
5.6 PREMIAÇÕES E DESTAQUES -----	57
5.6.1 SEMINÁRIOS DE AVALIAÇÃO DO PIBID -----	57
5.6.2 I COLÓQUIO DO CONEXÕES DE SABERES -----	57
6. PRINCIPAIS DESAFIOS E AÇÕES PARA 2026 -----	58

1 APRESENTAÇÃO

Apresentamos, neste Relatório de Gestão, as ações desenvolvidas pela Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD) da UFBA, ao longo do exercício de 2025, referentes à formulação, implementação e acompanhamento de políticas, projetos e programas voltados ao acesso, ao ensino e à avaliação dos cursos de graduação. As iniciativas descritas têm como eixo central a promoção da qualidade do ensino de graduação por meio de ações que integrem o ensino, a pesquisa e a extensão, em consonância com a legislação vigente, com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFBA e com a atribuição de coordenação das atividades relativas ao ensino de graduação na Universidade.

A PROGRAD atuou de forma articulada por meio de suas coordenações e núcleos, enfrentando desafios de ordem estrutural e conjuntural, sem prejuízo da continuidade e do fortalecimento das políticas acadêmicas, administrativas e pedagógicas da graduação.

Em 2025, por meio das Coordenações de Ensino de Graduação, de Seleção e Orientação e de Projetos Especiais e Tecnológica e de seus respectivos núcleos, a PROGRAD implementou e acompanhou um conjunto de ações como prioritárias, entre as quais se destacam:

- i. o monitoramento e o cumprimento da meta global do objetivo estratégico 1 do PDI, assegurando que 100% dos cursos de graduação avaliados obtivessem CPC igual ou superior a 4 nos processos de reconhecimento ou renovação de reconhecimento conduzidos pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP);
- ii. articulação e organização do Processo Seletivo Extraordinário BI-CPL 2025.1, edição regular, com a oferta de 1.130 vagas nesse certame;
- iii. atendimento e orientação aos coordenadores e técnicos-administrativos de colegiados de graduação;
- iv. o acompanhamento técnico e institucional das avaliações externas, com ênfase no ENADE 2024 e 2025, em especial no que se refere às Licenciaturas e ao ENAMED;
- v. o fortalecimento das ações de assessoramento e acompanhamento aos coordenadores de colegiados de graduação;
- vi. o monitoramento dos projetos de cursos de graduação, dos processos de alteração curricular para adequação aos múltiplos de 15 horas e da implementação da curricularização da extensão nos cursos da UFBA;
- vii. o aprimoramento dos processos de divulgação das informações acadêmicas e institucionais relativas à graduação, com vistas a qualificar a comunicação interna e externa;

viii. o acompanhamento e a consolidação dos programas institucionais de formação docente, com destaque para o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), o Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR, em sua edição Equidade, e o Programa de Educação Tutorial (PET);

ix. o fortalecimento das ações voltadas à mobilidade acadêmica e ao apoio à permanência e à formação dos estudantes de graduação.

x. o apoio administrativo, financeiro e operacional ao Programa Universidade Para Todos (UPT/UFBA), em parceria com a Secretaria da Educação do Estado da Bahia (SEC/BA), contribuindo para o fortalecimento de políticas de ação afirmativa e para a ampliação de oportunidades de acesso ao ensino superior para estudantes oriundos de escolas públicas;

xi. a implementação e o fortalecimento de ações formativas voltadas ao desenvolvimento pedagógico docente, por meio do NUFAP, com destaque para a realização de atividades de formação continuada, jornadas pedagógicas, oficinas e ações temáticas voltadas ao aprimoramento das práticas de ensino, à inovação pedagógica e à atenção às demandas emergentes da graduação.

Foi, sem dúvida, um ano marcado por intensos debates, desafios institucionais e avanços significativos, exigindo da PROGRAD a permanente articulação entre planejamento, gestão acadêmica e diálogo com a comunidade universitária. As ações desenvolvidas em 2025 reafirmam o compromisso desta Pró-Reitoria com os princípios que orientam sua missão institucional: promover a qualidade do ensino de graduação em uma universidade pública, inclusiva e socialmente referenciada.

Praça das Artes da Universidade Federal da Bahia



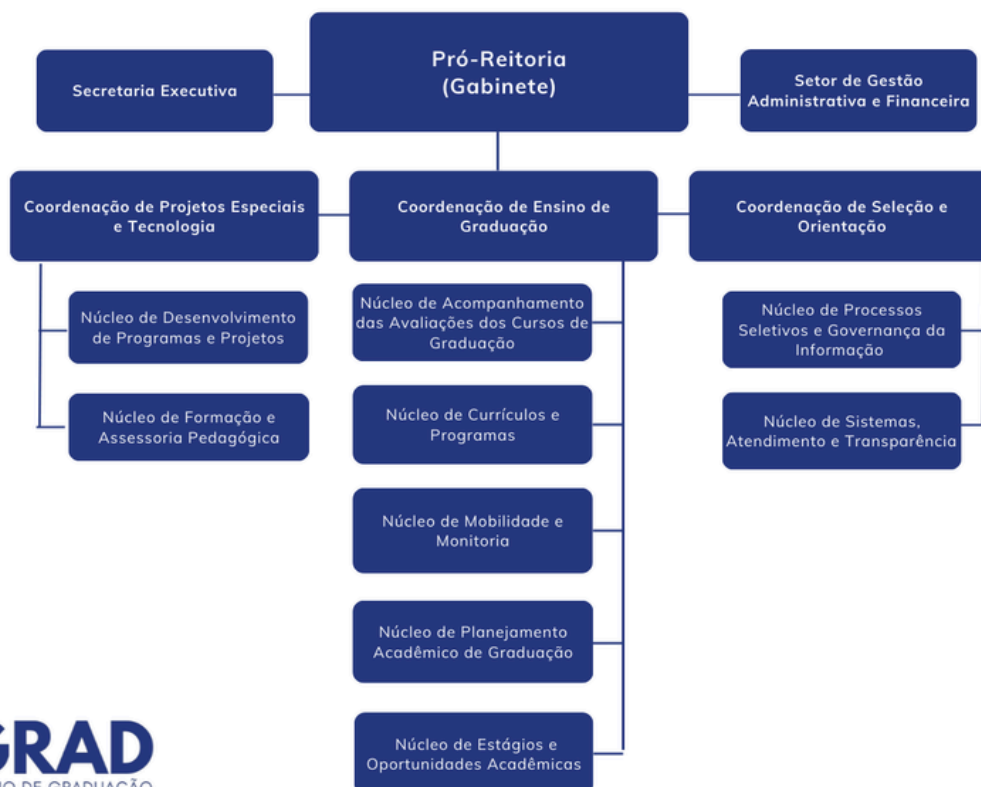
Fonte: Acervo UFBA.

2 ESTRUTURA ADMINISTRATIVA E GOVERNANÇA

2.1 BREVE HISTÓRICO, ORGANOGRAMA E ORGANIZAÇÃO INTERNA

Na Administração Central, já se tem discutido, há algum tempo, a necessidade de atualização do Regimento Interno da Reitoria, no intuito de adequá-lo às configurações das pró-reitorias e superintendências, bem como retificar atribuições de determinados núcleos que, mesmo tendo sido identificados tão logo na publicação do documento em 2013, ficaram aguardando uma revisão mais completa do texto. A Pró-Reitoria de Ensino de Graduação não é diversa dos demais órgãos e, ao longo destes doze anos, sofreu alteração na sua estrutura administrativa, para atender melhor às exigências externas – a exemplo da necessidade de articulação de projetos e programas novos criados e revisão das políticas do ensino de graduação. Para alcançar esses objetivos, a PROGRAD se organiza na seguinte estrutura, ainda que a minuta com tais alterações do Regimento Interno necessite ser apreciada junto aos órgãos competentes.

Figura 1 - Organograma da PROGRAD



Fonte: PROGRAD/UFBA, 2025.

Após ajustes internos, ao longo dos anos anteriores, entendemos que essa atual configuração está adequada às diretrizes político-pedagógicas da PROGRAD.

Dentre as atribuições desta Pró-Reitoria no ano de 2025, em concordância com o Art. 21 do Regimento Geral do Estatuto e do Regimento Geral da UFBA, foram desenvolvidas, entre outras, as seguintes ações:

I. I. Em cumprimento ao inciso I, Art. 21 – “executar as decisões dos Órgãos Colegiados superiores pertinentes à sua área de atuação”; a PROGRAD atuou nas seguintes frentes:

II – Em cumprimento ao inciso III, Art. 21 – “formular diagnóstico dos problemas da Instituição e propor políticas de atuação nas áreas específicas de atuação”; a PROGRAD atuou nas seguintes frentes:

- colaboração de forma propositiva junto ao CAE na revisão e atualização das normativas que regulam a passagem de egressos dos BI para cursos CPL, com o objetivo de promover uma maior segurança jurídica e transparência aos processos seletivos.
- colaboração na solução de aspectos referentes à migração do sistema acadêmico atual, o SIAC, para o SIGAA, com a presença de dois técnicos-administrativos e da Coordenação de Ensino de Graduação nas reuniões junto à STI e a SUPAC;
- participação nas Comissões Especiais do Conselho Acadêmico de Ensino relativas à passagem BI-CPL, em particular nos cursos de Medicina, com o intuito de encontrar alternativas que garantam o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais desse curso, o compromisso com a qualidade da formação médica, e, entre outros, o limite de vagas autorizadas pelo MEC para estes cursos na UFBA;

III – No âmbito do Conselho Acadêmico de Ensino (CAE) e do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE), em cumprimento ao inciso V, Art. 21 – “assessorar os Órgãos Colegiados nos processos de deliberação sobre matérias relacionadas aos seus campos de atuação”, a Prograd acompanhou a proposição de minutas de resoluções e participou de comissões especiais do CAE na criação, atualização ou revisão de resoluções necessárias às demandas internas ou a alterações normativas externas relativas aos cursos de graduação, a saber:

- RESOLUÇÃO CAE nº 01/2025 - Suspende o processo seletivo específico para preenchimento de vagas residuais dos cursos de graduação no ano letivo 2025;
- RESOLUÇÃO CAE nº 02/2025 - Altera o Art. 11 da Resolução nº 11/2022 (revogada);
- RESOLUÇÃO CAE nº 03/2025 - Altera o Art. 11 da Resolução nº 11/2022 e revoga a Resolução nº 02/2025;
- RESOLUÇÃO CAE nº 04/2025 - Dispõe sobre a adesão parcial do Instituto de Ciência, Tecnologia e Inovação (ICTI) à Processo Seletivo Próprio;
- RESOLUÇÃO CAE nº 05/2025 - Dispõe sobre a adesão do curso de Odontologia da UFBA ao Sistema de Seleção Unificada (SISU).
- RESOLUÇÃO CAE nº 06/2025 - Altera os artigos 7º, 8º e Anexo II da Resolução CAE nº 11/2022.
- RESOLUÇÃO CAE nº 07/2025 - Regulamenta a integralização curricular de estudante de graduação, em 2025.2, após migração de sistema acadêmico e necessidade de adaptação a novas estruturas curriculares e dá outras providências.

3 INFRAESTRUTURA

3.1 DESCRIÇÃO DA INFRAESTRUTURA

Em 2025, as principais ações desenvolvidas na infraestrutura da PROGRAD, destacam-se o acompanhamento de serviços de manutenção predial, incluindo pintura dos ambientes internos e externos, bem como a limpeza e conservação de equipamentos de climatização sob sua gestão, assegurando melhores condições de trabalho e funcionamento dos setores.

Também foi elaborado o inventário anual de bens móveis da PROGRAD, realizado em dezembro de 2025, com a incorporação de 19 bens ao patrimônio institucional, distribuídos da seguinte forma: 6 microcomputadores completos (CPU, teclado e mouse), 3 microcomputadores com monitor, 10 monitores e 1 aparelho de ar-condicionado. No mesmo exercício, foram realizadas desincorporações de bens móveis obsoletos, conforme registros do Sistema de Patrimônio (SIPAT), assegurando a atualização e a regularização do acervo patrimonial sob responsabilidade da Pró-Reitoria.

Figura 2 - Fachada da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação



Fonte: Acervo PROGRAD/UFBA.

4 FORÇA DE TRABALHO DA PROGRAD

4.1 FORMAÇÃO DA EQUIPE E QUANTITATIVOS

A Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD) é composta por 43 integrantes, distribuídos entre 09 docentes* e 16 servidores técnico-administrativos em educação em atividades, oriundos tanto do quadro próprio desta Pró-Reitoria quanto de unidades acadêmicas e administrativas da UFBA. Complementam esse grupo de trabalho 8 estagiários e 2 trabalhadores terceirizados, que desempenham atividades essenciais ao funcionamento das coordenações, núcleos e setores vinculados à PROGRAD. Do total de servidores vinculados à PROGRAD (27 trabalhadores/as), 8 encontram-se afastados para exercício em outros órgãos da Administração Pública; 2 servidoras estão afastadas em programas de doutoramento; e 2 ainda estão em licença para tratamento de saúde. Ademais, 2 TAEs e uma professora da Ensino Básico, cuja lotação formal é a Superintendência de Administração Acadêmica, encontram-se em exercício na PROGRAD, compondo o quadro efetivo de trabalhadores envolvidos nas rotinas operacionais e de gestão da graduação.

Figura 3 - Comemoração junina na Prograd, 2025



Fotógrafo: Patrick da Silva, 2025.

* o/a(s) docente(s) em exercício na Prograd estão lotadas nas seguintes Unidades Acadêmicas: 04 do Instituto de Letras (01 exercendo o cargo de Pró-Reitora de Ensino de Graduação, 01 atuando no PIBID e UPT, 01 atuando no UPT e 01 no NUFAP); 01 do Instituto de Matemática (atuando no PIBID), 01 da Escola de Nutrição (atuando na Coordenação de Ensino de Graduação); 01 do IHAC (atuando como Assessor Especial para apoio em Assuntos de Tecnologia e Processos Acadêmicos); 02 da Faculdade de Educação (01 atuando no PIBID, 01 no PARFOR); 01 do Instituto de Ciência da Saúde (atuando no PET e Revalidação de diploma).

Nota-se, ainda, que a equipe é bastante reduzida em se considerando o universo de atuação desta pró-reitoria que é responsável por mais de 40 mil estudantes, 112 cursos, 106 colegiados, seis processos seletivos em 2025 e suas diversas chamadas (Sisu, Odontologia, Musica e Teatro, EAD, BI-CPL, AQTRTaes) com a oferta de 6.214 vagas anuais apenas no Sisu/UFBA. Excepcionalmente, em 2025, o processo seletivo específico de vagas residuais foi suspenso (Resolução CAE nº 01/2025) em função da implantação do novo sistema acadêmico.

No exercício de 2025, o Núcleo de Currículos e Projetos (NCP) foi marcado pela mudança de chefia e pelos esforços empreendidos para a recomposição do quadro de pessoal, visando ampliar a capacidade de trabalho do núcleo. Nessa direção, registrou-se a incorporação de 3 servidores técnico-administrativos (TAE), da área de assuntos educacionais, bem como uma professora do Ensino Básico, que passaram a integrar a equipe desse núcleo. Mesmo com a chegada de 3 servidores, o NCP ainda demanda a ampliação de seu quadro de servidores TAE, de modo a assegurar maior efetividade e celeridade na implementação das políticas curricularização da extensão, no cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais e no acompanhamento dos processos internos e externos de avaliação da qualidade dos cursos de graduação, incluindo a atualização dos PPC, conforme avaliado durante o processo de renovação do credenciamento da UFBA.

Ainda, destaca-se a situação do Núcleo de Planejamento Acadêmico de Graduação (NPAG), que, desde 2022, é formado por apenas uma servidora, a despeito de ser responsável por atribuições estratégicas, tais como manter um fluxo contínuo de informações atualizadas sobre legislação do ensino superior relacionadas à Graduação; identificar a necessidade de docente para o ensino de graduação, considerando o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Banco de Professores Equivalentes das Unidades Universitárias, e construir e atualizar o quadro geral de professores, por unidade de lotação, com indicação de perfil e disponibilidade docente, conforme previsto no art. 7º do Regimento Interno da Reitoria. Diante do volume de responsabilidades atribuídas ao NPAG, a solicitação constante de mais servidores com o perfil adequado para este núcleo tem sido primordial para garantir a adequada execução das atividades e o suporte efetivo.

A Coordenação de Seleção e Orientação (CSOR) desenvolveu suas atividades, ao longo de 2025, com uma equipe composta por três servidores efetivos (dois técnico-administrativos em educação e um técnico de tecnologia de informação) e um trabalhador terceirizado. No decorrer do exercício, houve redução do quadro, em razão da saída, em agosto de 2025, de um trabalhador terceirizado, fato que intensificou a já existente escassez de pessoal, comprometeu a capacidade operacional da unidade e elevou a sobrecarga de trabalho sobre os demais integrantes. Destaca-se, a necessidade de recomposição do quadro de servidores técnico-administrativos da CSOR, condição imprescindível para garantir a segurança institucional e a qualidade técnica dos processos seletivos da graduação, especialmente diante do volume crescente de demandas e das suas complexidade das demandas.

A Coordenação de Projetos Especiais e Tecnologia (CPET), por meio do Núcleo de Desenvolvimento de Programas e Projetos, tem atuado na implementação de projetos especiais e/ou temporários da Prograd, a saber: Programa de Iniciação à Docência (PIBID), Programa de Educação Tutorial (PET), Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (Parfor), UFBA Mostra a Sua Cara, Revalidação de Diplomas Estrangeiros. Devido à participação de seu coordenador no Programa Escola em Tempo Integral, foram obtidas duas bolsas para alunos de graduação que acabaram atuando provisoriamente neste órgão, em 2025.

Com a implantação do Programa Pé-de-Meia Licenciaturas em 2025 e continuado em 2026, haverá a necessidade de mais um servidor técnico-administrativo para gerir esse programa e realizar o acompanhamento pedagógico dos estudantes deste novo programa da Capes.

Quadro 1: Quantitativo de servidores atuando na PROGRAD

Núcleo	Servidores em Atuação	Estagiários	Terceirizados
Setor de Gestão Administrativa e Financeira	1 - Assistente em Administração	1	
Núcleo de Planejamento Acadêmico de Graduação	1 - Secretária Executiva		
Núcleo de Mobilidade Acadêmica e Monitoria	2 - Assistente em Administração	1	
Núcleo de Acompanhamento das Avaliações dos Cursos de Graduação	1 - Assistente em Administração 1 - Téc. em Assuntos Educacionais	1	
Núcleo de Estágio e Oportunidades Acadêmicas	1 - Assistente em Administração		
Núcleo de Currículos e Programas	3 - Téc. em Assuntos Educacionais 2 - Pedagogas 1 - Professora ensino básico		
Coordenação de Projetos Especiais e Tecnologia	1 - Assistente em Administração 4 - Docentes	1	
Núcleo de Desenvolvimento de Programas e Projetos	1 - Docente	1	1
Coordenação de Seleção e Orientação	2 - Assist. em Administração 1 - Téc. em Tecnologia da Informação		1
Coordenação de Ensino de Graduação	1 - Docente		
Núcleo de Formação e Assessoria Pedagógica	1 - Docente	1	
Assessor Especial para apoio em Assuntos de tecnologia e Processos Acadêmicos	1 - Docente		
Secretaria PROGRAD	-	2	
Total	25	8	2

Fonte: PROGRAD/UFBA.

4.2 CAPACITAÇÕES E PROJETOS

A PROGRAD conta com um quadro docente composto integralmente por doutores/as, o que assegura elevado nível de formação e *expertise* acadêmica na condução das ações de ensino e de gestão da graduação.

No corpo técnico-administrativo, observa-se igualmente um perfil altamente qualificado, composto por 3 doutores/as, 4 mestres, 9 especialistas e 2 servidores/as com graduação, além de técnicos terceirizados com formação compatível com as atribuições desempenhadas.

Registra-se, ainda, que a PROGRAD estimula de forma sistemática a formação continuada de sua equipe, contando, no exercício de 2025, com duas servidoras em doutoramento e outras duas com mestrado em andamento, além de incentivar a participação em cursos, eventos e capacitações ofertados pela UFBA e por outras instituições públicas e privadas.

5 RESULTADOS DA GESTÃO DA PROGRAD

5.1 PRINCIPAIS OBJETIVOS, METAS E AÇÕES PROPOSTAS E REALIZADAS NO EXERCÍCIO DE 2025

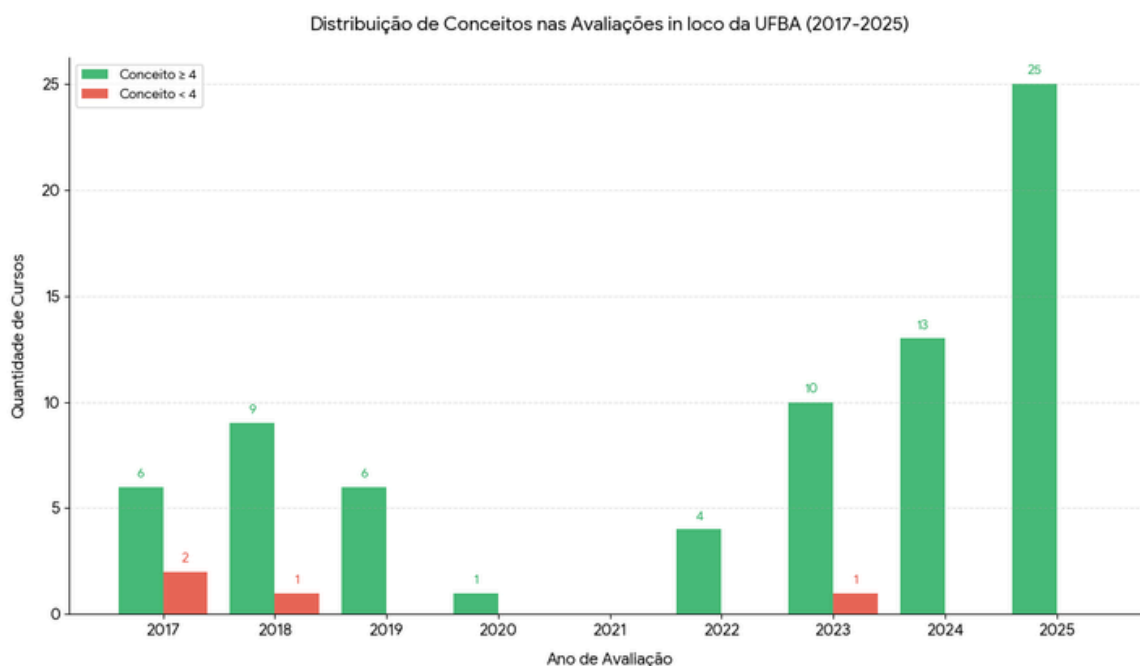
5.1.1 ATENDIMENTO À META GLOBAL DO OBJETIVO ESTRATÉGICO 1 DO PDI: 100% (N=26) DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO COM CPC IGUAL OU SUPERIOR A 4 NA AVALIAÇÃO DO INEP.

Quadro 2: Cursos avaliados pelo INEP e com conceitos igual ou maior que 4

Conceito 5	Conceito 4
Administração Pública (1576489) Ciências Biológicas - Licenciatura (13283) Composição e Regência (34411) Estatística (13281) Física - Bacharelado (313273) Física - Licenciatura (13273) Gestão de Turismo – EAD (1639136) História - Bacharelado (313300) Letras Vernáculas - Licenciatura (13297) Letras Vernáculas e Língua Estrangeira (13295) Língua Estrangeira - Espanhol (118056) Música - Licenciatura EAD (1605482) Música (13293) Pedagogia (13298) Teatro - Licenciatura EAD (1564094)	BI Artes (117214) Ciência da Computação (13277) Desenho e Plástica (13312) Geologia (13275) História - Licenciatura (13300) Instrumento (32471) Matemática - Licenciatura (13276) Medicina (13286) Música Popular (118029) Teatro (21081) Tecnológico em Transporte Terrestre (1113668)

Fonte: PROGRAD/UFBA, 2025.

Com a consolidação dos resultados das avaliações *in loco* realizadas em 2025, constata-se, na série histórica compreendida entre 2017 e 2025, que os cursos de graduação da UFBA mantiveram trajetória de melhoria contínua, seguida de estabilização em nível de excelência a partir de 2019 (Gráfico 1). Nesse período, observa-se que 100% dos cursos avaliados obtiveram CPC igual ou superior a 4 (Quadro 2), atendendo integralmente ao objetivo estratégico 1 do PDI.

Gráfico 1: Conceitos de avaliações *in loco* dos cursos da UFBA (2017-2025)

Fonte: PROGRAD/UFBA, 2025.

5.1.2 ENADE

Entre as principais ferramentas de avaliação e regulação das instituições de ensino superior estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), destacam-se os processos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos de graduação, bem como o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE).

No ano de 2025, observou-se uma reorganização significativa da operacionalização do ENADE, marcada pela execução de quatro modalidades distintas e pela publicação de editais específicos para cada uma delas. Para cursos de Licenciatura, foram publicados dois editais o de Avaliação da Prática (AP) e o de Avaliação Teórica (AT), enquanto os cursos de Bacharelado foram contemplados por edital próprio. Além disso, houve a implementação do ENAMED, a versão específica destinada ao Exame para os cursos de Medicina.

Nesta nova configuração, foram avaliados ao longo de 2025, 27 cursos de graduação da UFBA, cujos Conceitos ENADE vigentes decorrem das edições realizadas entre 2021 e 2023, de acordo com o ano de aplicação do exame e de divulgação dos resultados, conforme demonstrado no Quadro 3.

Quadro 3: Conceitos Enade correspondente às edições 2021 – 2023

2021	
Curso Ciências Biológicas - Licenciatura Design Educação Física Desenho e Plástica (Artes Visuais) Ciências Sociais - Licenciatura Filosofia - Licenciatura Física - Licenciatura Geografia - Licenciatura História - Licenciatura	Curso Letras Vernáculas - Licenciatura Matemática - Licenciatura Matemática EAD Música Pedagogia Pedagogia EAD Química Computação *Música EAD
2022	
Curso Administração Direito Jornalismo Ciências Econômicas	Curso Psicologia - Salvador Psicologia - Vitória da Conquista Ciências Contábeis
2023	
Curso Medicina - Salvador	Curso Medicina - Vitória da Conquista

Fonte: PROGRAD/UFBA, 2025.

A divulgação dos resultados do ENADE 2025 seguirá cronograma específico para os cursos de Bacharelados, com previsão para ocorrer a partir de 18 de setembro de 2026, conforme Edital MEC/INEP Nº 60/2025. Para os cursos de Licenciatura, a divulgação está prevista para ocorrer a partir de 10 de junho de 2026 (Edital MEC/INEP nº 72/2025). No caso do ENAMED 2025, os resultados deverão ser publicados a partir de 18 de dezembro de 2025, de acordo Portaria MEC/INEP Nº 780/2025.

Quanto ao ENADE 2024, todos os procedimentos foram concluídos em 01 de agosto de 2025. Embora a divulgação estivesse inicialmente prevista para setembro de 2025 (Edital MEC/INEP nº 124/2024), nova normatização (Portaria MEC/INEP nº 778/2025) estabeleceu que os Conceitos ENADE 2024 e seus indicadores serão divulgados a partir de 9 de fevereiro de 2026. Neste contexto, foram avaliados apenas os cursos de Licenciatura da UFBA (Quadro 4).

Quadro 4: Cursos de Licenciatura avaliados.

Ciências Biológicas	História
Ciências Sociais	Letras Vernáculas
Computação	Matemática
Desenho e Plástica (Artes Visuais)	Matemática EAD
Educação Física	Música
Filosofia	Música EAD
Física	Pedagogia
Geografia	Pedagogia EAD
	Química

Fonte: PROGRAD/UFBA, 2025.

Assim, os últimos Conceitos ENADE divulgados para a UFBA correspondem ao ENADE 2023. Nesse ano, foram avaliados 22 cursos de graduação, todos com desempenho satisfatório, sendo que 12 deles alcançaram conceito máximo, como detalhado no Quadro 5.

Quadro 5: Conceitos ENADE 2023 dos cursos avaliados.

Cursos	Conceitos
Arquitetura e Urbanismo	4
Enfermagem Salvador	5
Enfermagem Vitória da Conquista	5
Engenharia da Computação	4
Engenharia de Controle e Automação	4
Engenharia de Produção Salvador	4
Engenharia Mecânica	4
Engenharia Civil	5
Engenharia Elétrica	5
Engenharia Química e Engenharia Industrial Química	4
Engenharia Sanitária e Ambiental	4
Farmácia Salvador	5
Farmácia Vitória da Conquista	4
Fisioterapia	5
Fonoaudiologia	5
Medicina Vitória da Conquista	5
Medicina Salvador	4
Medicina Veterinária	5
Nutrição Salvador	5
Nutrição Salvador	5
Nutrição Vitória da Conquista	5
Odontologia	4
Zootecnia	5

Fonte: PROGRAD/UFBA, 2025.

Tabela 1: Resultado dos cursos avaliados pelo ENADE – 2018-2023

Ano	Cursos Avaliados	Cursos Conceito < 4		Cursos Conceito = ou > 4	
		Nº	%	Nº	%
2018	13	1	8	12	92
2019	22	0	0	22	100
2020	-	-	-	-	-
2021	32	5	16	27	84
2022	11	0	0	11	100
2023	22	0	0	22	100
TOTAL	100	6	6	94	94

Fonte: NAACG/PROGRAD (2025).

* Não houve ENADE devido às restrições impostas pela pandemia da COVID-19.

5.1.3 PROCESSO DE ATUALIZAÇÃO E MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO DE GRADUAÇÃO

Em consonância com o previsto no PDI da UFBA, as coordenações e núcleos da PROGRAD atuaram, ao longo de 2025, de forma articulada e complementar, com foco na atualização e melhoria da qualidade do ensino de graduação, no atendendo as normativas e no fortalecimento da gestão acadêmica.

Nesse contexto, o Núcleo de Currículos e Programas (NCP) atuou estrategicamente em ações centrais na implementação das políticas curriculares da graduação:

- **Levantamento e acompanhamento qualificado de Processos acadêmicos dos cursos:** Diversos processos foram encaminhados à COFICEXT/PROEXT para análise e emissão de pareceres relacionados à inserção de extensão nos currículos dos cursos de graduação;
- **Implantação do SIGAA:** Participação ativa nas discussões relativas à implantação do SIGAA, articulado com as equipes da SUPAC e STI. Os encontros incluíram temas sobre a migração do sistema e a integração de dados referentes aos currículos e à vida acadêmica dos estudantes.

- **Reuniões com Coordenadores de Cursos:** Realização de 30 encontros, em formato presencial ou remoto, com coordenadores de cursos de graduação para esclarecimento de dúvidas, propor adequações e alinhamento de informações abordadas em processos de alterações curriculares isoladas ou reestruturação dos cursos.
- **Análise de Processos Regulares:** Análise contínua de 41 processos acadêmicos relacionados à graduação.
- **Análise de Processos referentes à Instrução Normativa CAE 01/2025 que dispõe sobre procedimento simplificado para ajustes nas estruturas curriculares dos cursos de graduação e inserção da extensão e dá outras providências:** O NCP se dedicou à análise de 97 processos relacionados à Instrução Normativa CAE 01/2025, que estabelece procedimento simplificado para ajustes nas estruturas curriculares dos cursos de graduação, incluindo a inserção da extensão.
- **Emissão de Parecer Técnico:** Após análise de processo, é emitido parecer técnico objetivando subsidiar a tomada de decisões em conformidade com as normas, regulamentos e legislações pertinentes.

Já o Núcleo de Acompanhamento e Avaliações dos Cursos de Graduação (NAACG) dedicou-se a ações estratégicas no monitoramento de avaliações externas e no assessoramento técnico aos cursos, visando ao uso qualificado dos resultados do ENADE e das avaliações *in loco*. Em 2025, o NAACG acompanhou os processos avaliativos conduzidos pelo INEP em parceria com a Procuradoria Educacional Institucional da Pró-reitoria de Planejamento (PEI/PROPLAN), prestou consultoria aos colegiados e orientadores de estágio das licenciaturas, promoveu seminários, webinários e materiais orientadores, contribuindo para a consolidação do desempenho institucional da UFBA, que alcançou 100% dos cursos com CPC igual ou superior a 4. Este núcleo também auxiliou a PROGRAD nas discussões sobre a implementação do SIGAA.

No que diz respeito à gestão de projetos e inovação, a Coordenação de Projetos Especiais e Tecnologia (CPET) contribuiu para a integração entre ações acadêmicas, inovação tecnológica e divulgação institucional, apoiando a comunicação dos processos seletivos e dos programas institucionais. Nesse escopo, programas estratégicos de formação docente e acadêmica, como o PIBID, o PARFOR e o PET. Adicionalmente, destaca-se a atuação do Núcleo de Formação e Assessoria Pedagógica da UFBA (NUFAP) que busca melhorar a qualidade do ensino na educação superior, abrangendo a modalidade presencial.

5.1.4 MANUTENÇÃO DAS REUNIÕES DE ORIENTAÇÃO PARA AS ETAPAS REGULATÓRIAS RELACIONADAS À AVALIAÇÃO *IN LOCO*.

Ao longo de 2025, a PROGRAD, por meio do NAACG, manteve de forma contínua as reuniões de orientação para as etapas regulatórias relacionadas à Avaliação *in loco* dos cursos de graduação.

Destaca-se que, desde o ano de 2022, o NAACG realiza atendimentos sistemáticos às Coordenações de Cursos, aos TAE de secretarias de cursos e, a partir de 2024, também aos orientadores de Estágio das Licenciaturas, com o objetivo de esclarecer procedimentos, orientar quanto às exigências regulatórias e apoiar a adequada preparação dos cursos para os processos avaliativos conduzidos pelo INEP.

Essas ações foram complementadas pela participação ativa do NAACG em eventos institucionais e formativos, incluindo encontros no formato remoto promovidos pelo INEP, por colegiados de cursos e pela Superintendência de Avaliação e Desempenho (SUPAD).

5.2 PROJETOS E PROGRAMAS REALIZADOS

5.2.1 ELABORAÇÃO E DIVULGAÇÃO DE MATERIAIS DE APOIO E NORMATIVAS INTERNAS PARA COORDENADORES E ESTUDANTES HABILITADOS AO ENADE 2025

Ao longo dos últimos anos, o NAACG vem desenvolvendo ações voltadas à qualificação dos processos avaliativos da graduação, por meio do estudo aprofundado das novas normativas do MEC/INEP para subsidiar a realização dos seminários sobre o ENADE, a elaboração e a divulgação de materiais de apoio, a redação de normativas internas e a produção de *cards* para redes sociais destinados a coordenadores de curso, orientadores de estágio das licenciaturas e estudantes.

Além disso, o NAACG protocolou diversas demandas ao INEP com a finalidade de obter esclarecimentos, orientações, correções e soluções de erros relativos ao Exame.

Destacam-se, no exercício de 2025, no que diz respeito ao ENADE, as seguintes ações:

- Realização do Webinar ENADE Licenciaturas 2025;
- Realização do Webinar ENADE Bacharelados 2025;
- Elaboração do Guia de Boas Práticas para Coordenadores de Curso;
- Elaboração do Manual de Ações para Inscrição em Lote de Estudantes na Avaliação da Prática das Licenciaturas; e

- Elaboração do Manual de Registro do ENADE no Histórico Escolar, no SIGAA

5.2.2 PROGRAMA DE MONITORIA

O Programa de Monitoria, no âmbito dos cursos de graduação, desempenha papel decisivo na promoção da qualidade de ensino, já que intensifica a cooperação entre estudantes e professores nas atividades didático-pedagógicas, ampliando os espaços de aprendizagem e qualificando a formação discente, além de despertar o interesse do estudante pela docência. No exercício de 2025, o programa foi executado com editais nos dois semestres, nas modalidades com bolsa e voluntariado. No aspecto orçamentário, foram destinados R\$ 1.152.200,00 para o custeio de bolsas de monitoria nos 2025.1 e 2025.2, dos quais R\$ 1.146.600,00 foram efetivamente executados. A diferença observada decorre da não implementação de bolsas por algumas unidades e de desligamentos ocorridos após o prazo regulamentar de substituição. Como medida de aprimoramento, está em elaboração proposta de novo critério de redistribuição das bolsas não implementadas, a ser submetida ao CAE em janeiro de 2026.

No primeiro semestre letivo de 2025, foram submetidos 694 projetos de monitoria, com a implementação de 206 bolsas, enquanto no segundo foram registados 674 projetos submetidos, com 225 bolsas implementadas. Ressalta-se, ainda, a expressiva participação de monitores voluntários, com 902 cadastrados no semestre 2025.1 e 811 no semestre 2025.2.

5.2.3 PROGRAMA DE MOBILIDADE ACADÊMICA

No ano de 2025, por meio do Convênio Andifes de Mobilidade Acadêmica, 19 estudantes de outras IFES encontraram-se matriculados na UFBA. As universidades que mais enviaram alunos foram a UFMG e a UFRGS, com 5 estudantes cada. As universidades que mais receberam alunos foram Arquitetura e Urbanismo e Jornalismo, ambos com 3 estudantes. No fluxo inverso do programa, 7 discentes da UFBA realizaram mobilidade acadêmica em outras IFES, sendo 3 na UFMG, 1 na Unifesp, 1 na UFRJ, 1 na UFF e 1 na UFRGS. No que diz respeito a outros convênios, houve apenas uma movimentação de uma aluna da UFBA que realizou internato de Medicina na UESB por meio de convênio específico entre as duas universidades.

5.2.4 PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

O Programa de Educação Tutorial (PET) da UFBA, em 2025, manteve sua atuação estruturante na formação acadêmica, sendo constituído por 14 grupos PET, distribuídos nas diferentes áreas de conhecimento e lotados nos *campi* Salvador e Vitória da Conquista, contemplando propostas de abrangência específica (10 grupos), interdisciplinar (2 grupos) e institucional (02 grupos) (Quadro 6). No conjunto das atividades desenvolvidas ao longo do ano, 334 discentes participaram do programa, entre bolsistas e não bolsistas, considerando ingressantes, permanentes e egressos.

Quadro 6: Relação dos Grupos PET-UFBA, e sua abrangência de atuação.

Grupos PET	Abrangência
PET Bacharelado Interdisciplinar	Curso específico
PET Comunicação	Curso específico
PET Comunidades Indígenas (Conexão dos Saberes)	Institucional
PET Comunidades Populares e Urbanas (Conexão dos Saberes)	Institucional
PET Elétrica	Curso específico
PET Enfermagem	Curso específico
PET Eng. Sanitária e Ambiental	Interdisciplinar
PET Filosofia	Curso específico
PET Letras	Curso específico
PET Medicina	Curso específico
PET Odontologia	Curso específico
PET Nutrição	Curso específico
PET Pedagogia	Curso específico
PET Farmácia (Biotecnologia) – Instituto Multidisciplinar em Saúde	Interdisciplinar

Fonte: Sistema de Gestão do Programa de Educação Tutorial – SIGPET/MEC

No período, 133 novos estudantes ingressaram no PET, enquanto 185 petianos permaneceram nas atividades e 118 discentes foram desligados, principalmente em razão da conclusão do curso de graduação. As atividades desenvolvidas pelos grupos envolveram ações integradas de ensino, pesquisa e extensão, incluindo monitorias, projetos de pesquisa orientada, organização e participação em eventos acadêmicos regionais e nacionais (INTERPET, EBAPET, ENEPET, ENAPET, ENENUT), produção científica, ações interdisciplinares em comunidades e atividades de difusão de conhecimento.

A gestão e o acompanhamento do programa foram realizados pelo Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA), que promoveu reuniões mensais, avaliou o desempenho dos grupos e tutores, bem como incentivou a apresentação e a articulação dos Projetos Integrados desenvolvidos pelos PET. Em 2025, foram realizados três editais de troca de tutores e conduzidos processos seletivos internos em todos os grupos.

Destaca-se, ainda, a aprovação do novo Regimento Interno do PET UFBA, por meio da Resolução nº 022025, a migração do site do PET UFBA para a Plataforma Drupal e a realização de atividades comemorativas pelos grupos que completaram 15 anos, reforçando o papel do PET na consolidação da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na graduação.

Figura 4. Discentes e Tutores de vários grupos PET em viagem para o XVII Encontro Baiano dos Grupos do Programa de Educação Tutorial (EBAPET) em Vitória de Conquista/BA, 2025

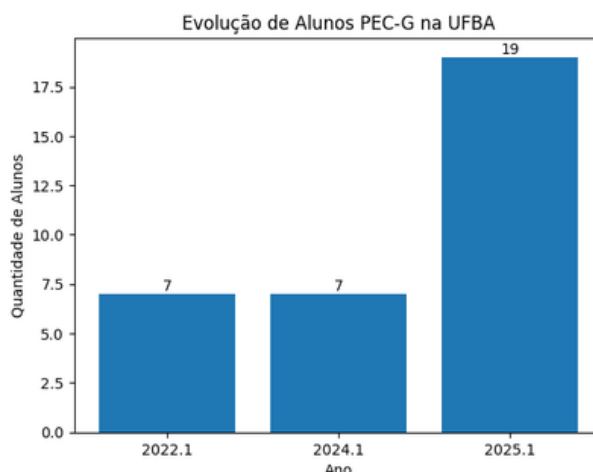


Fonte: Acervo do PET UFBA, 2025.

5.2.5 PROGRAMA ESTUDANTE CONVÊNIO-GRADUAÇÃO

No ano de 2025, o Programa de Estudante-Convênio de Graduação (PEC-G) na UFBA recebeu 19 novos estudantes, distribuídos em diferentes cursos de graduação, tais como Direito, Administração, Odontologia, Arquitetura, Engenharia Mecânica, Engenharia Química, Letras Vernáculas e Fisioterapia, entre outros. Desde 2021, o programa passou a contar com um total de 37 discentes ativos vinculados à UFBA (Gráfico 2).

Gráfico 2. Evolução da distribuição de alunos do PEC-G nos cursos de graduação (2021-2025).



Fonte: Numob/PROGRAD, 2025.

O Programa PEC-G comemorou, em 2025, 60 anos, com evento realizado em Brasília, nos dias 08 e 09 de dezembro. A UFBA participou do evento por meio da PROGRAD, da SRI e do PROFICIPEC-PLE. O encontro teve como foco a discussão dos desafios do programa e a proposição para seu aprimoramento.

Figura 5. Encontro com Coordenações do PEC-G e PEC-PLE da UFBA, UFOB, UFSB, UESF e IFBA no Palácio Itamaraty para celebração dos 60 anos do Programa PEC-G.



Fotógrafa: Ana Karina Vieira, 2025.

5.2.6 REVALIDAÇÃO DE DIPLOMAS DE GRADUAÇÃO ESTRANGEIROS

Desde 2018, a UFBA utiliza a Plataforma Carolina Bori/MEC para a gestão dos processos de revalidação de diplomas de graduação expedidos por instituições estrangeiras, mantendo, em caráter excepcional, a tramitação interna via CARE para a reconstituição de processo extraviado de odontologia, iniciado em 1998 e ainda em análise. Em 2025, o Núcleo de Desenvolvimento de Programas e Projetos/PROGRAD geriu 114 solicitações ou processos de reavaliação na Plataforma Carolina Bori (Quadro 7).

Quadro 7: Número de solicitações ou processos de revalidação de diploma de graduação estrangeiro movimentados na Plataforma Carolina Bori no ano de 2025, de acordo com o curso de graduação equivalente na UFBA.

CURSOS DE GRADUAÇÃO	NÚMEROS DE SOLICITAÇÕES OU PROCESSOS
ADMINISTRAÇÃO	05
ARQUITETURA E URBANISMO	03
ARTES PLÁSTICAS	01
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	02
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	03
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	02
CIÊNCIAS ECONÔMICAS	02
CIÊNCIAS SOCIAIS	01
COMUNICAÇÃO SOCIAL – JORNALISMO	03
DESIGN	02
DIREITO	08
EDUCAÇÃO FÍSICA	02
ENFERMAGEM	06
ENGENHARIA CIVIL	03
ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO	01
ENGENHARIA ELÉTRICA	02
ENGENHARIA MECÂNICA	04
ENGENHARIA DE MINAS	01
ENGENHARIA SANITÁRIA E AMBIENTAL	01
FARMÁCIA	02
FILOSOFIA	03
FÍSICA	02
FISIOTERAPIA	04
GEOGRAFIA	02
HISTÓRIA	01
LETRAS	05
MATEMÁTICA	07
MEDICINA VETERINÁRIA	04
MÚSICA	03
NUTRIÇÃO	01
ODONTOLOGIA	11
PEDAGOGIA	01
PSICOLOGIA	12
QUÍMICA	02
SERVIÇO SOCIAL	01
TEATRO	01
TOTAL	114

Fonte: Plataforma Carolina Bori, 2025.

O Quadro 8 mostra a relação de processos finalizados de revalidação de diploma de graduação estrangeiro deferidos totalmente, deferidos parcialmente e indeferidos na UFBA, obtidos junto à Plataforma Carolina Bori, de acordo como o país de origem do diploma, no ano de 2025.

Quadro 8: Relação de processos finalizados pela UFBA de revalidação de diplomas de graduação estrangeiros deferidos totalmente e parcialmente, e indeferidos de acordo com o país de origem do diploma, ano 2025.

PAÍSES	DEFERIMENTO TOTAL	DEFERIMENTO PARCIAL	INDEFERIMENTO
Argentina	1	2	1
Benim	1		
Bolívia	1		
Chile	1		
China	1		
Colômbia	3		
Espanha		1	
EUA		1	1
França	1		
Geórgia			1
Itália	1		1
México			1
Nicarágua	1		
Peru		1	
Portugal	1	1	1
Síria	1		
Suécia		1	
Turquia			1
Uganda	1		
Venezuela		1	
TOTAL	14	8	7

Fonte: Plataforma Carolina Bori, 2025.

Dos processos com deferimento parcial entre 2024 e 2025, um foi encaminhado para avaliação de conhecimentos junto ao colegiado do curso e cinco resultaram no ingresso de requerentes como alunos especiais de revalidação, para cumprimento de componentes curriculares da UFBA.

Ressalta-se que processos com deferimento parcial podem ser concluídos em outras IES brasileira. Nesse contexto, a UFBA recebeu um aluno especial com processo analisado pela Universidade Federal da Minas Gerais (UFMG) e autorizou a conclusão de componentes curriculares na Universidade Federal Fluminense (UFF) para fins de revalidação. Além disso, o Núcleo atuou como consultor *ad hoc* na revisão e atualização das normativas institucionais sobre revalidação de diplomas de graduação e reconhecimento de títulos de pós-graduação *stricto sensu*, indicando a necessidade de atualização das Resoluções nº 09/2023, nº 10/2023 e nº 04/2021 e das Instruções Normativas nº 01/2021 e nº 04/2021 do CAE.

5.2.7 PROGRAMA DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, regido pelo Edital CAPES nº 10/2024 e iniciado em novembro de 2024, tem por objetivo “contribuir para o fortalecimento da formação de professores em nível de graduação e para a melhoria de qualidade da educação básica pública brasileira”. Em 2025, foram desenvolvidas ações em consonância com o Planejamento previsto no projeto Institucional, especialmente no que se refere aos objetivos, metas e indicadores de acompanhamento, considerando a diversidade dos contextos das escolas-campo.

Nesse período, o programa contou com 731 participantes, sendo 624 estudantes de graduação, 78 professores da educação básica e 29 docentes do magistério superior da UFBA (Quadro 9), sendo três da coordenação institucional.

Em razão da descontinuidade do Programa Residência Pedagógica (PRP) em 2025, observa-se que o PIBID/UFBA passou a absorver parte significativa do público que tradicionalmente integraria o PRP, incorporando licenciandos a partir de 50% do curso, professores da rede básica e docentes da UFBA. Nessa configuração ampliada, o Programa estruturou 22 subprojetos, regulares e interdisciplinares, organizados em 26 núcleos, abrangendo as seguintes licenciaturas: História; Pedagogia; Alfabetização; Biologia e Ciências Naturais (interdisciplinar); Dança; Letras; Música; Teatro; Ciências Naturais e Física (interdisciplinar); Matemática; Geografia; Educação Física; Letras, Pedagogia e Ciências Sociais (interdisciplinar); Artes Visuais; Biologia; Química; Filosofia; Física; Ciências Sociais; Computação; Letras Vernáculas Estrangeira (espanhol); Pedagogia e Teatro (interdisciplinar).

Quadro 9: Indicador de quantitativos de bolsistas do programas PIBID.

PROGRAMA	MODALIDADE	QUANTITATIVO
PIBID	COORDENADORA INSTITUCIONAL	1
	COORDENADOR DE ÁREA DE GESTÃO	2
	BOLSISTA ID	624
	SUPERVISOR/A	78
	COORDENADOR/A DE ÁREA	26
TOTAL		731

Fonte: dados coletados da plataforma SCBA CAPES, em 2025. Edital CAPES 010/20224.

Ao longo de 2025, foram realizados quatro processos seletivos, sendo dois destinados à seleção de licenciandos da UFBA e dois à seleção de supervisores das redes municipal, estadual e federal de ensino em Salvador, todos conduzidos com êxito, garantindo o preenchimento das vagas e a constituição de cadastro reserva. Destacam-se, ainda, as ações de formação comum, desenvolvidas por meio de lives, palestras e oficinas, abordando temáticas estruturantes definidas pela CAPES, bem como temas contemporâneos como: O direito à educação; A educação integral; O compromisso social e valorização dos profissionais da educação; A gestão democrática do ensino público; Práticas sociais e cidadania; Respeito e valorização das diversidades étnicas e raciais e de gênero; Educação em direitos humanos; Inteligência Artificial na Educação; e Neurodiversidade.

No campo da avaliação e do acompanhamento, o Programa realizou dois Seminários Presenciais de Avaliação do PIBID/UFBA: 1) Seminário de Avaliação PIBID UFBA, realizado em 9 de maio de 2025, no Salão Nobre da Reitoria, marcou o primeiro encontro geral entre os bolsistas do programa para socialização de resultados, debates e palestra (contado com a comunicação do Prof Kabengele Munanga); e 2) II Seminário de Avaliação PIBID UFBA, realizado em 5 de dezembro de 2025, no Instituto Anísio Teixeira (IAT), marcou o segundo encontro geral entre os bolsistas do programa para socialização de resultados e debates dentro de espaço externo à universidade, caracterizando a capilaridade do programa e sua capacidade de integração com outros entes dentro da cidade de Salvador.

Além dos eventos presenciais foram realizados 3 (três) webnários que trouxeram ao público temas contemporâneos e relevantes para a comunidade acadêmica, armazenados em sua playlist no Canal da Prograd (clique [aqui](#) para acessar), no YouTube, totalizando 4.773 visualizações.

Figura 6: II Seminário de Avaliação do PIBID com estudantes de licenciatura UFBA, no Instituto Anísio Teixeira (IAT), em dezembro, 2025.



Fotógrafo: Ronaldo Kaimbé, 2025.

5.2.8 PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Registra-se que, no exercício de 2025, o programa de Residência Pedagógica foi descontinuado em razão da não publicação de novo edital, resultando na interrupção das atividades do programa na UFBA.

5.2.9 PARFOR EQUIDADE

O PARFOR Equidade é uma edição especial do Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR), iniciativa do Ministério da Educação (MEC), da CAPES e da SECADI, voltada à formação inicial de professores para redes públicas de educação básica, especialmente de públicos em situação de demanda social e em contextos de formação por alternância. Na UFBA, o Programa oferta, desde o segundo semestre de 2024, dois cursos de licenciatura, aprovados pelo Edital CAPES nº 23/2023: a Licenciatura Intercultural Indígena (LINTER), com 40 vagas, e a Licenciatura em Educação do Campo – habilitação em Ciências da Natureza (LEDOC), com 30 vagas, ambos com duração de quatro anos e previsão de conclusão em 2028.

No ano em exercício, 39 cursistas da Licenciatura Intercultural Indígena (LINDER) estavam ativos, todos indígenas, vinculados a diferentes territórios etnoeducacionais da Bahia, enquanto a Licenciatura em Educação do Campo (LEDOC) contou com 29 cursistas ativos, entre docentes de escolas do campo e integrantes de movimentos sociais. O Quadro 10 apresenta os territórios de identidade da Bahia contemplados pelos cursos LINDER e LEDOC, mostrando abrangência territorial do PARFOR no estado.

Quadro 10: Territórios de Identidade das LINDER e LEDOC.

LINDER – Territórios de Identidade	
Semiárido Nordeste II	Banzaê
Extremo Sul	Prado
	Itamaraju
Costa do Descobrimento	Porto Seguro
	Santa Cruz Cabrália
Litoral Sul	Ilhéus
LEDOC – Territórios de Identidade	
Médio Rio de Contas, Baixo Sul, Litoral Sul e Extremo Sul	
Velho Chico, Recôncavo, Vale do Jiquiriçá, Bacia do Paramirim, Chapada Diamantina, Metropolitano de Salvador, Sisal e Piemonte do Paraguaçu.	

Fonte: Dados do PARFOR, 2025.

No que se refere à LINDER, O PARFOR Equidade/UFBA atende ao Território Etnoeducacional Yby Yara, contemplando os povos Imboré/Imboté; Kiriri; Pataxó; Tumbalalá; Tupinambá. As atividades do curso alcançam territórios indígenas situados nos municípios de Ribeirão do Largo (Aldeia do Cachimbo); Banzaê (Aldeias Araçá, Marcação e Mirandela); Prado, Porto Seguro, Itamaraju e Santa Cruz Cabrália (Aldeias Águas Belas, Aldeia Velha, Barra Velha, Boca da Mata, Corumbalzinho, Craveiro, Coroa Vermelha, Imbiriba, Mata Medonha e Pequi); Curaçá (Aldeia Velha); Olivença-Ilhéus (Aldeias Acuipe de Baixo, Abaeté,

Igalha, Sapucaeira), reforçando o caráter intercultural na formação desses professores.

Os cursos são ofertados em regime de alternância universitária, articulando Tempo-Universidade, Tempo-Comunidade e, no caso da LINTER, Tempo-Universidade-na-Comunidade, possibilitando a integração entre formação acadêmica, práticas e territórios de origem dos cursistas.

Ao longo de 2025, o PARFOR Equidade/UFBA desenvolveu as suas atividades acadêmicas, bem como teve sua participação ativa em eventos nacionais e regionais, destacando-se o IV Encontro Nacional do PARFOR, com apresentação de pôster sobre a proposta pedagógica do curso e participação na reunião do Fórum Nacional de Coordenadores Institucionais do PARFOR; o III Encontro Parfor Norte e Nordeste; o Seminário “Resgatando Saberes, Fortalecendo Territórios: 16 anos do PARFOR na UNEB & Desafios do PARFOR Equidade”, com integração à mesa de abertura; e o Acampamento Terra Livre Bahia 2025, com atuação na mesa “Educação Escolar Indígena: formação de professores para uma educação decolonial, específica, diferenciada e comunitária”, reafirmando o compromisso institucional da UFBA.

5.2.10 UFBA: MOSTRA SUA CARA

O programa de extensão UFBA: Mostra Sua Cara foi criado em 2015 com o objetivo de aproximar os estudantes do ensino médio da Universidade Federal da Bahia (UFBA), fornecendo informações sobre os cursos de graduação, formas de ingresso, oportunidades de pesquisa e extensão, e ações afirmativas disponíveis na Universidade.

Em 2025, o programa UFBA: Mostra Sua Cara passou por um processo significativo de reestruturação e ampliação metodológica, consolidando-se como uma ação extensionista integrada, contínua e articulada em cinco projetos complementares. Ele foi organizado em cinco projetos articulados: 1) Mapeando Experiências, 2) UFBA na Prática, 3) Histórias e Memórias, 4) Oficina Viva e 5) Conexão UFBA. Isso possibilitou maior sistematização das ações, diversificação das experiências formativas e fortalecimento da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. As atividades incluíram visitas guiadas à UFBA, recepção de escolas em unidades acadêmicas, oficinas interativas, palestras, rodas de conversa e mediações educativas em espaços culturais, científicos e institucionais da Universidade.

Ao longo do ano letivo, foram atendidas 40 escolas, com a realização de 23 visitas guiadas à UFBA, além das 17 ações desenvolvidas diretamente nas unidades escolares, alcançando 2.977 estudantes e professores de Salvador, Região Metropolitana e municípios do interior da Bahia. As ações contemplaram majoritariamente escolas públicas, além de cursinhos populares e iniciativas vinculadas a políticas de ações afirmativas, reforçando o compromisso com a equidade, a inclusão e a interiorização das ações extensionistas.

Um marco da edição de 2025 foi a integração orgânica do UFBA: Mostra Sua Cara ao Congresso UFBA 2025, realizado em agosto, o que ampliou significativamente o alcance e a visibilidade das ações extensionistas. Nesse contexto, foram acolhidas 58 escolas e mais de 6.000 estudantes da educação básica, em um universo de 9.566 visitantes, consolidando o programa como estratégia institucional de grande impacto social e formativo. Em 2025, o programa contou com uma equipe majoritariamente composta por estudantes da UFBA, incluindo coordenadores de atividades e monitores, cuja atuação foi fundamental para o planejamento, execução e mediação das ações. Além do impacto externo, o UFBA: Mostra Sua Cara reafirmou seu papel na formação acadêmica, cidadã e extensionista dos discentes da UFBA, fortalecendo a universidade pública como espaço plural, acessível e socialmente referenciado.

Figura 7: Registros fotográficos do UFBA Mostra a Sua Cara durante o Congresso UFBA, 2025.



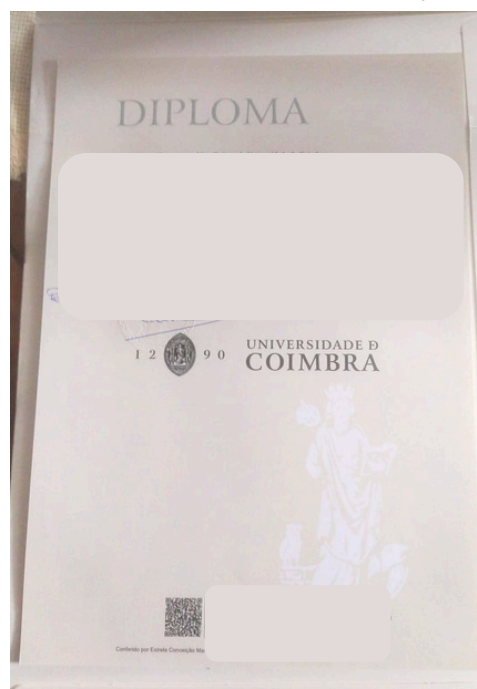
Fotógrafa: Lúcia de Fátima dos Santos, 2025.

5.2.11 PROGRAMA DE LICENCIATURAS INTERNACIONAIS (PLI)

O Programa de Licenciaturas Internacionais (PLI) permite a obtenção de dupla diplomação, decorrente de convênio ente a UFBA e a Universidade de Coimbra (UC), em Portugal, geralmente operacionalizado por meio de editais de mobilidade acadêmica.

Em 2025, em decorrência de esforços empreendidos pela Prograd no acompanhamento acadêmico-administrativo de egressos do Programa, foram concluídos e expedidos três diplomas referentes a estudantes participantes do PLI nos períodos de 2012 a 2016.

Figura 8: Diploma do Programa Licenciaturas Internacionais, 2025



Acervo: CPET/PROGRAD, 2025.

5.2.12 PROGRAMA UNIVERSIDADE PARA TODOS (UPT)

O Programa Universidade Para Todos (UPT), instituído pelo Decreto 20.004 de 21 de setembro de 2020, se destina a fortalecer as aprendizagens e preparar os estudantes concluintes e egressos da Rede Pública de Ensino Estadual e/ou Municipal do Estado da Bahia para os processos seletivos de ingresso ao ensino superior. O UPT estrutura-se em três eixos independentes e complementares: I – Mobilização para inscrição para inscrição em exames e processos seletivos (ENEM, SAEB e exame vestibular e demais formas de ingresso no Ensino Superior); II – Fortalecimento das aprendizagens e; III – Formação inicial e continuada de estudantes universitários para exercício da docência.

O ano de 2025 marcou o início da parceria ente a Secretaria de Educação do Governo do Estado da Bahia e a UFBA para execução do UPT nos espaços da universidade. Nesta edição, foram ofertadas 400 vagas, com aulas presenciais no turno noturno, realizadas no Campus de Ondina, conduzidas por estagiários discentes da UFBA.

A organização curricular priorizou as competências exigidas no ENEM, articulando conteúdo das diferentes áreas do conhecimento. As aulas ocorreram no turno noturno (18h30 às 22h10), em formato presencial, no *campus* Ondina, tendo como monitores discentes da UFBA.

Do ponto de vista pedagógico, o Programa fundamenta-se em uma concepção de educação dialógica, crítica e socialmente referenciada, articulada ao desenvolvimento sistemático de conteúdos, embora conteudista. As ações desenvolvidas ao longo do período, como aulas regulares, monitorias, simulados, aulas temáticas e comunitários, atividades culturais, momentos de formação continuada e estratégias de acompanhamento, evidenciam uma prática educativa que valoriza a construção coletiva do conhecimento, a autonomia intelectual, a autoria e o fortalecimento identitário.

O UPT-UFBA, em seu primeiro ano, realizou um conjunto de ações de forte impacto educacional e social, ancoradas nos princípios de equidade, justiça social, defesa da universidade pública e democratização do conhecimento. O Programa reafirma sua relevância enquanto política pública de acesso e permanência, comprometido com a formação de sujeitos críticos, autônomos e socialmente engajados.

5.3 PRINCIPAIS RESULTADOS ALCANÇADOS.

5.3.1 ESTÁGIOS E OPORTUNIDADES ACADÊMICAS

Ao longo de 2025, o Núcleo de Estágio e Oportunidades Acadêmicas (EPA) atuou na mediação e no acompanhamento das demandas relacionadas ao estágio não obrigatório, articulando unidades de ensino da UFBA, alunos, empresas concedentes, órgãos públicos e instituições nacionais e internacionais.

O Núcleo prestou apoio técnico, normativo e consultivo a docentes, colegiados e equipes de estágio, incluindo a atualização do REGPG da UFBA para contemplar a modalidade de estágio não obrigatório, a orientação jurídica em situações complexas e o suporte à formalização de estágios voluntários no exterior (NAMIR na Espanha e BEGD na França) e à Escola de Medicina Veterinária na documentação para estágio obrigatório na Alemanha, articulando o fluxo entre a Política de Imigração e o AAI.

Destacou-se a atuação do EPA na análise de conformidade normativa, na proteção institucional e securitária dos discentes, na orientação sobre convênios e termos de compromisso, bem como na mediação de fluxos com setores internos (PROAE, PRODEP, PROPLAN, SUPAC) e externos.

O Núcleo também garantiu a divulgação de oportunidades estratégicas de estágio (editais do programa Partiu Estágio, Fiocruz, MPF 2025), fortalecendo a empregabilidade discente, e manteve interlocução com 43 empresas concedentes (por exemplo, Vale S/A, MRV MDI, ArcelorMittal, BYD Auto do Brasil e Braskem, além de agentes de integração e instituições diversas como CIEE, Super estágio, Instituto Ápice, EIB, Metta, Start Carreiras, Fundação Cidade Mãe, Instituto Joule, Sistema Mariposa e o grupo Cubos.) e 28 instituições, com destaque para programas de *trainee* e estágios na Cia do Talento, MatchBox Brasil, LWSA, SLC Agrícola (Eureca), Fiocruz BA, TRE 5ª Região, O Boticário, Weg, Renner, Aon e órgãos como o MP-BA.

Nos últimos meses de 2025, o EPA realizou ainda um diagnóstico institucional da gestão do estágio não obrigatório nas unidades de ensino da UFBA, por meio de questionário aplicado a 34 unidades, com adesão de 53% (18 unidades). O levantamento abordou fluxos administrativos, comunicação institucional, volume de estágios, desafios operacionais e acompanhamento da experiência formativa.

A análise diagnóstica revelou que 44% dos fluxos de comunicação relacionados ao estágio não obrigatório ocorrem por meios digitais, especialmente via e-mail e formulários. Além disso, 33% das unidades contam com o auxílio do colegiado e de outros núcleos de assistência ao estudante para o atendimento das demandas. Quanto aos procedimentos operacionais e origem das demandas, observou-se que 17% realizam o atendimento presencial para o estágio não obrigatório; 17% utilizam sistemas de tramitação digital; 17% afirmam que a demanda por essa modalidade de estágio parte diretamente do aluno. Em menor escala, apenas 5,5% das unidades realizam visitas técnicas às empresas e promovem encontros com estagiários, ou demonstram preocupação em centralizar modelos, orientações e normativas no *site* da instituição.

A gestão do estágio não obrigatório nas unidades de ensino da UFBA envolve majoritariamente servidores técnico-administrativos (56%), com participação de docentes (44%). Apenas 33% das unidades possuem estrutura específica para essa modalidade, sendo a maior parte das demandas conduzida pelos colegiados de curso (50%) ou por outros núcleos institucionais.

Nas 18 unidades consultadas, foram identificados 2.013 estagiários, dos quais 96% atuam em instituições externas à UFBA, evidenciando forte inserção no mercado externo (Gráfico 3).

Gráfico 3: Percentual de estagiários não obrigatórios internos e externos

Fonte: EPA/PROGRAD, 2025

Em razão da ausência de sistema institucional padronizado, 67% das unidades utilizam planilhas digitais como principal instrumento de controle. Do ponto de vista administrativo, 50% das unidades instauram processos para estágios internos e 39% para externos, mantendo interlocução com a CCCONV. Persistem, entretanto, fragilidades normativas e operacionais. Apenas 23% das unidades preveem o estágio não obrigatório nos PPCs, 33% possuem normativas específicas e 20% dispõem de canais formais de comunicação institucional para essa área.

5.3.2 CRIAÇÃO DE NOVOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

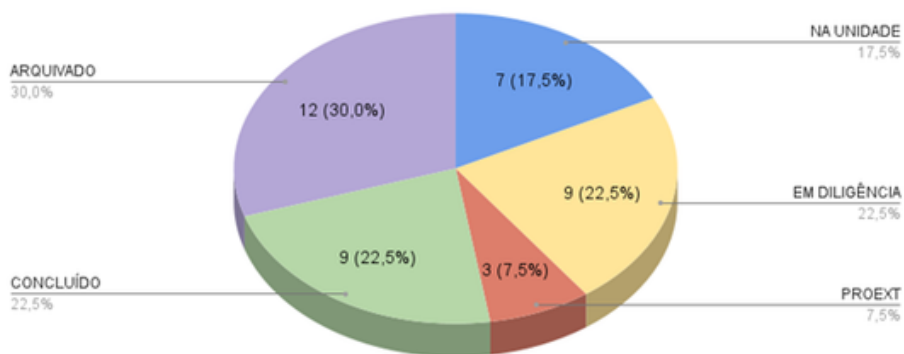
Em 2025, foram aprovados um curso de graduação, cujas vagas estão sendo ofertadas no Sisu/UFBA 2026, a saber:

- o Curso de Engenharia Mecânica no Instituto de Ciência, Tecnologia e Inovação

5.3.3. REESTRUTURAÇÃO DE PROJETOS PEDAGÓGICOS DE CURSO

No ano de 2025, o NCP realizou a análise técnica e movimentou 41 processos regulares, além dos 97 processos vinculados à IN CAE 01/2025, totalizando 138 processos analisados. Desse conjunto dos processos regulares, nove PPCs foram aprovados no Conselho Acadêmico de Ensino, correspondendo a 22,5% dos processos concluídos.

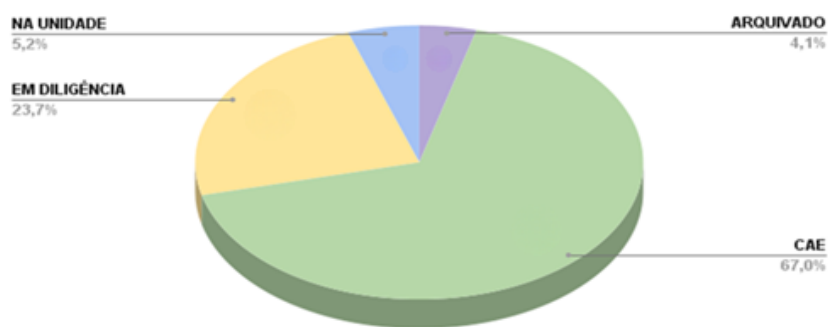
Gráfico 4: Processos Regulares analisados pelo NCP em 2025



Fonte: NCP/PROGRAD, 2025.

No que se refere aos processos vinculados à IN CAE nº 01/2025, estes tiveram como finalidade a realização de ajustes nas estruturas curriculares cadastradas no SIGAA, visando à adequação normativa e ao aprimoramento da organização curricular dos cursos de graduação. O Gráfico 5 apresenta a situação dos 97 processos analisados no âmbito da IN CAE nº 01/2025. A maior parcela dos processos (67%) encontra-se em tramitação no CAE.

Gráfico 5: Situação dos processos relativos à IN CAE 01/2025



Fonte: NCP/PROGRAD, 2025.

5.3.4 REALIZAÇÃO DE PROCESSOS SELETIVOS DE ENTRADA NOS CURSOS DA GRADUAÇÃO, POR MEIO DA CSOR – COORDENAÇÃO DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO

5.3.4.1 PROCESSO SELETIVO SISU/UFBA 2025 – MATRÍCULA DE CANDIDATOS DA MODALIDADE RENDA

Chamada Regular (on-line) – 28/01 a 03/02/2025

- Seleccionados: 1.751
- Deferidos na Análise de Renda: 1.312

2ª Chamada (on-line) – 19/02 a 21/02/2025

- Seleccionados: 481
- Deferidos na Análise de Renda: 336

◦ 3ª Chamada (on-line) – 27/03 a 31/03/2025

- Seleccionados: 476
- Deferidos na Análise de Renda: 194

4ª Chamada (on-line) – 15/05 a 20/05/2025

- Seleccionados: 241
- Deferidos na Análise de Renda: 81

5.3.4.2 PROCESSO SELETIVO DE ODONTOLOGIA 2025.1 – MATRÍCULA DE CANDIDATOS DA MODALIDADE RENDA

1ª Chamada – 19/02 a 21/02/2025

- Seleccionados: 28
- Deferidos: 11

2ª Chamada – 27/03 a 28/03/2025

- Seleccionados: 18
- Deferidos: 6

3ª Chamada – 15/05 a 20/05/2025

- Seleccionados: 11
- Deferidos: 3

As convocações foram encerradas na 3ª chamada, considerando discricionariedade institucional e adequações decorrentes de mudanças no sistema acadêmico.

5.3.4.3 PROCESSO SELETIVO DE MÚSICA E TEATRO - MATRÍCULA DE CANDIDATOS DA MODALIDADE RENDA

1ª Chamada – 19/02 a 21/02/2025

- Selecionados: 22
- Deferidos: 9

2ª Chamada – 26/03 a 27/03/2025

- Selecionados: 5 (Teatro)
- Deferidos: 2

5.3.4.4 PROCESSO SELETIVO EAD - MATRÍCULA DE CANDIDATOS DA MODALIDADE RENDA

1ª Chamada – 11/03 a 14/03/2025

- Selecionados: 68
- Deferidos: 26

2ª Chamada – 23/04 a 30/04/2025

- Selecionados: 19
- Deferidos: 14

5.3.4.5 PROCESSO SELETIVO INDÍGENAS ALDEADOS, MORADORES DAS COMUNIDADES REMANESCENTES DOS QUILOMBOS, PESSOAS TRANS (TRANSEXUAIS, TRANSGÊNEROS E TRAVESTIS), IMIGRANTES OU REFUGIADOS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE E SERVIDORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO (SALVADOR/CAMAÇARI)

Total de inscritos: 672, sendo:

- Quilombolas: 327
- Aldeados: 199
- Trans: 75
- Imigrantes/Refugiados: 35
- TAEs: 42

Total de selecionados: 294.

5.3.4.6 PROCESSO SELETIVO DE EGRESSOS DO BACHARELADOS INTERDISCIPLINARES (BI) – CPL

Em 2025, ocorreu apenas a edição regular 2025.1, conforme Resolução CAE nº 02/2025.

- Inscritos: 1.130
- Selecionados: 410

5.3.5 AÇÕES NECESSÁRIAS PARA A CONTINUIDADE DA INSERÇÃO DA EXTENSÃO, DEMAIS AJUSTES E ALTERAÇÕES CURRICULARES NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR MEIO DO NÚCLEO DE CURRÍCULOS E PROGRAMAS

Ao longo de 2025, os processos acadêmicos foram analisados de forma contínua pelo NCP, com significativo volume de encaminhamentos à COFICEXT/PROEXT para análise e emissão de pareceres relacionados à inserção de extensão nos currículos dos cursos de graduação. Ao mesmo tempo, o NCP dedicou-se de maneira sistemática à análise de processos vinculados à Instrução Normativa CAE nº 01/2025, que estabelece procedimento simplificado para ajustes nas estruturas curriculares dos cursos de graduação âmbito do SIGAA, tendo analisado, ao todo, 97 processos dessa natureza. Diversos pareceres técnicos foram emitidos objetivando subsidiar a tomada de decisões pelas instâncias competentes, assegurando conformidade com as normas institucionais, regulamentos internos e legislações vigentes.

O Núcleo também participou ativamente de reuniões técnicas com as equipes da SUPAC e da STI, voltadas à implementação do SIGAA, incluindo discussões sobre a migração do sistema acadêmico e a integração de dados referentes aos currículos e à vida acadêmica discente. Ademais, foram realizados encontros presenciais e remotos com coordenadores de cursos de graduação, com vistas ao esclarecimento de dúvidas, proposição de adequações e alinhamento de informações relativas a alterações curriculares isoladas ou processos de reestruturação dos cursos, totalizando 30 reuniões ao longo do ano de 2025.

5.3.6 GERENCIAMENTO DE BANCO DE PROFESSORES EQUIVALENTES

Apesar de o Núcleo de Planejamento Acadêmico da Graduação (NPAG) dispor de uma única servidora TAE, cumpriu, em 2025, seu principal objetivo institucional: assegurar que todas as Unidades Universitárias da UFBA mantivessem o Banco de Professores Equivalentes (BPEq) dentro dos

limites estabelecidos pelo CONSUNI, priorizando a utilização desse instrumento para o preenchimento de vagas desocupadas e prevenindo a ocorrência de déficits no saldo do BPEq das Unidades.

Dentre as principais atividades e ações desenvolvidas pelo NPAG ao longo do ano de 2025, destacam-se:

- a atualização contínua das planilhas de controle relativas ao BPEq de cada Unidade Universitária da UFBA;
- o acompanhamento sistemático das Unidades que possuem docentes contratados em regime de tempo integral de 40 horas semanais, sem dedicação exclusiva, mas sem autorização formal do CONSUNI para a adoção desse regime, com vistas à regularização da situação. Os dirigentes dessas Unidades vêm sendo notificados e acompanhados pelo NPAG desde 2023;
- o levantamento, em parceria com a PRODEP, da necessidade de ampliação de vagas para o Quadro de docentes do Magistério Superior no exercício de 2026, em atendimento à Portaria Interministerial MP/MEC nº 109/2017;
- o monitoramento do percentual de docentes em regime de dedicação exclusiva em todas as Unidades Universitárias da UFBA, de modo a evitar o descumprimento dos percentuais mínimos exigidos pelos normativos institucionais vigentes;
- o envio mensal, no mínimo, às direções das Unidades Universitárias da UFBA, de relatórios atualizados contendo informações sobre a distribuição, ocupação, provisionamento e saldo do Banco de Códigos Docentes (BCD) e do BPEq do Magistério Superior, subsidiando a gestão qualificada desses instrumentos em cada Unidade.

Os Quadros 11 a 14 sistematizam o levantamento de dados referentes aos processos analisados pelo NPAG ao longo do ano de 2025, contemplando concurso, aproveitamento de candidato aprovado em concurso vigente para Professor do Magistério Superior; mudança de regime de trabalho e redistribuição de servidor docente.

Quadro II: Processos de abertura de concursos para Professor do Magistério Superior

Unidade Universitária	Total de Processos	Total de Vagas Solicitadas	Total de Vagas Autorizadas
Escola de Enfermagem	1	1	1
Escola de Medicina Veterinária e Zootecnia	1	1	1
Escola de Música	2	2	2
Escola de Nutrição	2	2	2
Escola Politécnica	1	2	2
Faculdade de Arquitetura	1	4	4
Faculdade de Ciências Contábeis	1	1	1
Faculdade de Economia	1	2	2
Faculdade de Educação	2	2	2
Faculdade de Farmácia	1	2	2
Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas	3	3	3
Faculdade de Medicina da Bahia	1	1	1
Instituto de Biologia	2	2	2
Instituto de Ciência da Informação	2	2	2
Instituto de Ciência, Tecnologia e Inovação	1	2	2
Instituto de Computação	1	2	2

Instituto de Física	1	1	1
Instituto de Geociências	1	3	2
Instituto de Humanidades, Artes e Ciências Professor Milton Santos	2	2	2
Instituto de Letras	1	1	1
Instituto de Psicologia e Serviço Social	1	1	1
Instituto de Saúde Coletiva	1	1	1
Instituto Multidisciplinar de Reabilitação e Saúde	1	1	1
Instituto Multidisciplinar em Saúde	2	9	9
Total	33	50	49

Fonte: Dados coletados dos processos e registrados nos Relatórios NPAG relativos ao BPEq das Unidades Universitárias, 2025.

Quadro 12: Processos de aproveitamento de candidatos aprovados em concursos vigentes para Professor do Magistério Superior

Unidade Universitária	Total de Processos	Total de Pedidos Autorizados
Escola de Dança	1	1
Faculdade de Arquitetura	4	4
Faculdade de Economia	1	1
Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas	1	1
Faculdade de Medicina da Bahia	5	5
Instituto de Biologia	1	1
Instituto de Física	2	2
Instituto de Geociências	2	2
Instituto de Letras	1	1
Instituto de Psicologia e Serviço Social	1	1
Instituto Multidisciplinar de Reabilitação e Saúde	2	2
Instituto Multidisciplinar em Saúde	3	3
Total	24	24

Fonte: Dados coletados dos processos e registrados nos Relatórios NPAG relativos ao BPEq das Unidades Universitárias, 2025.

Quadro 13: Processos de mudança de regime de trabalho de servidor docente

Unidade Universitária	Total de Processos	Total de Processos com BPEq para atendimento à mudança de RT
Escola de Administração	1	0
Escola de Enfermagem	1	1
Escola de Música	3	3
Faculdade de Arquitetura	7	7
Faculdade de Ciências Contábeis	1	1
Faculdade de Direito	1	0
Faculdade de Educação	3	2
Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas	1	1
Faculdade de Medicina da Bahia	11	11
Faculdade de Odontologia	3	3
Instituto de Ciências da Saúde	7	6
Instituto de Computação	1	1
Instituto de Geociências	2	2
Instituto de Letras	2	2
Total	44	40

Fonte: Dados coletados dos processos e registrados nos Relatórios NPAG relativos ao BPEq das Unidades Universitárias, 2025.

Quadro 14: Processos de redistribuição de servidor docente

Unidade Universitária	Total de Processos	Total de Processos cuja redistribuição não acarreta impacto no saldo BPEq
Escola de Belas Artes	1	1
Escola de Dança	1	1
Escola de Música	1	1
Escola Politécnica	1	1
Faculdade de Economia	1	1
Faculdade de Medicina da Bahia	1	1
Faculdade de Odontologia	1	1
Instituto de Ciência da Informação	1	1
Instituto de Ciência, Tecnologia e Inovação	3	3
Instituto de Letras	3	3
Instituto de Química	1	1
Total	14	14

Fonte: Dados coletados dos processos e registrados nos Relatórios NPAG relativos ao BPEq das Unidades Universitárias, 2025.

5.3.7 FORMAÇÃO E ACESSORIA PEDAGÓGICA DOCENTE

O Núcleo de Formação e Assessoria Pedagógica ao Docente (NUFAP) oferece subsídios teórico-práticos para as demandas didáticas e pedagógicas do corpo docente universitário. Seu objetivo é melhorar a qualidade do ensino na educação superior, abrangendo as modalidades presencial e online. Para isso, o NUFAP realiza o Ateliê Didático e mantém a Assessoria Pedagógica ao Docente (APDU) como projetos de formação continuada. O núcleo também promove a reflexão sobre a avaliação do ensino-aprendizagem e a produção acadêmica no campo da Pedagogia Universitária. Durante o ano de 2025, ocorreu transição de gestão no núcleo, todavia as atividades transcorreram dentro do esperado com a gestão atual em parceria com equipe de docentes do Ateliê Didático. As atividades desenvolvidas entre os meses de julho e dezembro de 2025, sob a nova gestão, resultou em 3 webnários, 2 (dois) em 2025.1 e 1 (hum) em 2025.2, totalizando 1.377 visualizações, conforme detalhado a seguir:

- **Levantamentos diagnósticos do NUFAP/PROGRAD**
Objetivos: mapear demandas, fluxos de trabalho e necessidades imediatas.
Realizaram-se, ainda, reuniões com a equipe de formadoras, visando à reorganização do grupo e à recomposição das da equipe.
- **Elaboração e preparativos do projeto da Jornada Pedagógica NUFAP/PROGRAD 2025.2 – agosto/2025**
Reuniões preparatórias com a equipe de formadoras; reuniões com a equipe do Núcleo de Projetos Especiais da PROGRAD; elaboração da proposta formal da Jornada Pedagógica para envio ao NUCAP/PRODEP; planejamento logístico do evento, estruturado em cinco oficinas presenciais; e uma atividade de abertura em formato on-line, transmitida ao vivo pelo Canal do YouTube da PROGRAD.
- **Mesa “Desafios para o Ensino de Graduação: algumas reflexões sobre o Marco Referencial de Competências em Inteligência Artificial da UNESCO”, no Congresso UFBA 2025 – 03 de setembro/2025**
Composição: Prof. Ivan Do Carmo Machado (Diretor do IC/UFBA), Profa. Rita Suzana Pitangueira Maciel (Coordenadora do curso de Bacharelado em Ciência da Computação) e Profa. Angela Sivalli Ignatti (Coordenadora do NUFAP/PROGRAD).

- **Jornada Pedagógica 2025.2 – 11 e 12 de setembro/2025**

Tema da Palestra de Abertura: Estudantes Neurodivergentes na Graduação. *Link*: Objetivos: mapear demandas, fluxos de trabalho e necessidades imediatas.

Realizaram-se, ainda, reuniões com a equipe de formadoras, visando à reorganização do grupo e à recomposição das da equipe. . Foram desenvolvidas quatro oficinas de formação para docentes da UFBA.

- **Resultados da Jornada Pedagógica, elaboração da proposta da próxima Jornada.**

Foram executadas as atividades referentes ao relatório de execução da Jornada Pedagógica 2025.2, bem como a divulgação dos resultados nas redes sociais da PROGRAD em parceria com o NPC/PROGRAD. Paralelamente, iniciou-se a elaboração da proposta da Jornada Pedagógica 2026, em parceria com o IC/UFBA, envolvendo a redação da proposta preliminar e reuniões de alinhamento com o Prof. Ivan do Carmo Machado.

5.4 RELAÇÕES INTRAINSTITUCIONAIS E INTERINSTITUCIONAIS

Ao longo do ano de 2025, a PROGRAD manteve e aprofundou a interlocução intrainstitucional com diferentes órgãos e instâncias da UFBA, buscando fortalecimento da gestão acadêmica da graduação, ao acompanhamento das avaliações externas e à consolidação de processos regulatórios e curriculares. Dentre as principais articulações realizadas, destacam-se:

- A atuação contínua do NAACG em parceria com a STI, a SUPAC, a SUPADe a PEI/PROPLAN, com foco na preparação dos sistemas acadêmicos para as ações relativas ao ENADE 2024 e 2025, no alinhamento das alterações normativas do Exame que impactam a integralização curricular dos estudantes, no acompanhamento dos processos de avaliação *in loco* dos cursos de graduação e para participações coletivas em eventos sobre a temática.
- A participação sistemática das coordenações e servidores da CSOR, dos NCP e NAACG, nas reuniões do CAE e Conselho Superior de Ensino, pesquisa e Extensão (CONSEPE), contribuindo para a apreciação e deliberação de temas relacionados às questões acadêmicas, adequação normativa e à atualização de resoluções institucionais.

- A colaboração do NCP e do NAACG, em articulação com a SUPAC e a STI, nas ações de implantação e implementação do SIGAA na graduação, especialmente no que se refere à migração do sistema acadêmico, à integração de dados curriculares e à adequação das estruturas curriculares dos cursos de graduação.
- A realização de reuniões técnicas e formativas com coordenações de colegiados de cursos de graduação, conduzidas pelo NCP, para tratar de projetos pedagógicos de cursos, alterações curriculares isoladas, reestruturações de matrizes curriculares e aplicação da Instrução Normativa CAE nº 01/2025.
- Continuidade do trabalho conjunto do NAACG com a PEI voltado à revisão e atualização de documentos orientadores dos processos de regulação e avaliação de cursos.
- A interlocução do NPAG com as direções das unidades universitárias e com a PRODEP, buscando promover o acompanhamento adequado do BPEq, a regularização de regime de trabalho docente, a observância dos parâmetros normativos vigentes.
- A manutenção do diálogo institucional com unidades universitárias, como a Faculdade de Medicina da Bahia, o Instituto de Humanidades, Ciências e Tecnologia e o Instituto Multidisciplinar em Saúde, para tratar de temas relacionados ao funcionamento dos cursos de Medicina e aos fluxos acadêmicos dos Bacharelados Interdisciplinares.

Quanto às relações interinstitucionais, destaca-se, em 2025, a continuidade da parceria com a Secretaria da Educação do Estado da Bahia, Secretaria Municipal de Educação de Salvador e o Instituto Anísio Teixeira, especialmente no apoio à execução do PARFOR Equidade, PIBID e mais recentemente o Programa UPT.

5.5 GESTÃO ADMINISTRATIVA, ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA

O Setor de Gestão Administrativa e Financeira (SGAF) da PROGRAD, estruturado conforme o Regimento Interno da Reitoria (art. 5º, inciso V), manteve, ao longo de 2025, a execução de suas atribuições institucionais, prestando suporte administrativo e financeiro aos núcleos e coordenações da Pró-Reitoria. Dentre as ações desenvolvidas, destaca-se o acompanhamento da execução dos serviços de pintura dos ambientes internos e externos do prédio da PROGRAD, realizados pela Superintendência de Meio Ambiente (SUMAI).

Quadro 15: Relação de aparelhos de ar-condicionado geridos pela PROGRAD.

Nº	Tombo	RG	Descrição do Bem	Localização
1	1041024	6867	CONDICIONADOR DE AR, SPLIT ONE TOP, 12.000 BTUS, 220V - AGRATTO	SGAF/NPAG
2	1041025	6868	CONDICIONADOR DE AR, SPLIT ONE TOP, 12.000 BTUS, 220V - AGRATTO	CPET/NPC
3	1012870	6869	AR CONDICIONADO 9.000 BTUS, SPLIT HI-WALL - AGRATTO	NUMOB/NAA CG
	28456666	7207	CONDICIONADOR DE AR 12.000 BTUS AGRATTO	NUMOB/NAA CG
4	1030987	6870	AR CONDICIONADO 18.000 BTU/H, MARCA TCL, SPLIT HI WALL INV Q/F 18K T-P	NCP
5	1040415	6871	CONDICIONADOR DE AR SPLIT ECO TOP, ECST12QFRA-02, 12.000 BTUS - AGRATTO	SECRET SUPAC
6	731731	4593	CONDICIONADOR DE AR SPLIT YORK 12.000 BTUS	SECRET PROGRAD
8	28461003	7391	AR CONDICIONADO 18000 BTU, 220V. AGRATTO	GAB PRÓ- REITORA

Fonte: Setor de Gestão Administrativa e Financeira (SGAF) e Sistema de Patrimônio (SIPAT), 2025.

O SGAF/PROGRAD prestou suporte administrativo, financeiro e operacional aos principais programas de formação de professores da educação básica vinculados à CAPES/MEC, a saber: o PIBID, o Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR (Edição Equidade), o PET e o Programa UPT/UFBA.

Quanto ao PET, o SGAF executou ações orçamentárias e financeiras, destinando o montante de R\$ 11.700,00 para apoio à participação de estudantes de graduação em eventos acadêmicos nacionais e regionais, incluindo o Projeto Expandir, o ENAPET, o evento Bem Viver e o ENENUT.

Destaca-se, ainda, o importante apoio administrativo-orçamentário ao Programa UPT/UFBA, projeto desenvolvido em parceria com a SEC/BA, por meio de convênio formalizado no processo nº 23066.036935/2025-21. A gestão dos recursos foi realizada pela Fundação de Apoio à Pesquisa e à Extensão (FAPEX), contratada por dispensa de licitação, com valor global de R\$ 178.852,70.

Por fim, em cumprimento à Portaria da Reitoria nº 220/2025, o SGAF realizou, em dezembro de 2025, o inventário patrimonial anual, no qual foram incorporados e inventariados 19 bens móveis vinculados à PROGRAD.

Quadro 16: Relação de Bens Localizados – Inventário Patrimonial 2025

Tombo	Descrição do Bem	Localização
28460519	DESKTOP HP, MOUSE E TECLADO	NÚCLEO DE CURRÍCULOS E PROGRAMAS (NCP)
28460518	DESKTOP HP, MOUSE E TECLADO	NÚCLEO DE ACOMPANHAMENTO DAS AVALIAÇÕES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO
28460517	DESKTOP HP, MOUSE E TECLADO	NÚCLEO DE ESTÁGIOS E OPORTUNIDADES ACADÊMICAS (EPA)
28463238	MICROCOMPUTADOR POSITIVO POS MASTER MINIPRO ROHS C6400.	SETOR DE GESTÃO ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA (SGAF)
28463212	MICROCOMPUTADOR POSITIVO POS MASTER MINIPRO ROHS C6400.	COORDENAÇÃO DE PROJETOS ESPECIAIS E TECNOLOGIA (CPET/NPC)
28463237	MICROCOMPUTADOR POSITIVO POS MASTER MINIPRO ROHS C6400.	COORDENAÇÃO DE PROJETOS ESPECIAIS E TECNOLOGIA (CPET/NPC)
28463490	MICROCOMPUTADOR POS MASTER C6400 MINIPRO ROHS. ACOMPANHA WINDOWS 11	NÚCLEO DE MONITORIA E MOBILIDADE (NUMOB)
28463496	MICROCOMPUTADOR POS MASTER C6400 MINIPRO ROHS. ACOMPANHA WINDOWS 11	NÚCLEO DE MONITORIA E MOBILIDADE (NUMOB)
28463268	MICROCOMPUTADOR POSITIVO POS MASTER C6400 MINIPRO ROHS,	GABINETE DA PRÓ-REITORA
28460462	MONITOR HP	NÚCLEO DE ESTÁGIOS E OPORTUNIDADES ACADÊMICAS (EPA)
28460464	MONITOR HP	NÚCLEO DE CURRÍCULOS E PROGRAMAS (NCP)

28460463	MONITOR HP	NÚCLEO DE ACOMPANHAMENTO DAS AVALIAÇÕES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (NAACG)
28466297	MONITOR POSITIVO 24"	SETOR DE GESTÃO ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA (SGAF)
28466316	MONITOR POSITIVO 24"	COORDENAÇÃO DE PROJETOS ESPECIAIS E TECNOLOGIA (CPET/NPC)
28466309	MONITOR POSITIVO 24"	COORDENAÇÃO DE PROJETOS ESPECIAIS E TECNOLOGIA (CPET/NPC)
28466460	MONITOR POSITIVO	NÚCLEO DE MONITORIA E MOBILIDADE (NUMOB)
28466459	MONITOR POSITIVO	NÚCLEO DE MONITORIA E MOBILIDADE (NUMOB)
28466520	MONITOR POSITIVO	GABINETE DA PRÓ-REITORA
28461003	AR CONDICIONADO 18000 BTU, 220V. AGRATTO	GABINETE DA PRÓ-REITORA

Fonte: Setor de Gestão Administrativa e Financeira (SGAF) e Sistema de Patrimônio (SIPAT), 2025.

Verificou-se, ainda, no âmbito dos trabalhos da Comissão de Inventário, a ocorrência de desincorporação de bens do patrimônio móvel sob a gestão da PROGRAD, conforme registrado no Relatório Quantitativo de Bens por Grupo Contábil e no Relatório de Movimentação de Bens (RMB), extraídos do Sistema de Patrimônio, conforme demonstrado a seguir.

Quadro 17: Relação de Bens desincorporados do Patrimônio da PROGRAD.

Tombo	Descrição do Bem	Valor (R\$)
1043682	TELEFONE SEM FIO TS 2510, C/ IDENTIFICADOR DE CHAMADAS, VIVA VOZ, VISOR DE TECLADO	115,23
1043683	TELEFONE SEM FIO TS 2510, COM IDENTIFICADOR DE CHAMADAS, VIVA VOZ, VISOR DE TECLADO	115,23
979942	TELEFONE SEM FIO MARCA ELGIN MODELO TSF700	84,32
979944	TELEFONE SEM FIO MARCA ELGIN MODELO TSF700	84,32
1010638	TELEFONE SEM FIO – ELGIN	95,52

920225	tel s/fio 110/220v redutor ruidos alcan 50 m funç tec mute 80 horas marca Intelbras	67,00
920219	tel s/fio 110/220v redutor ruidos alcan 50 m funç tec mute 80 horas marca Intelbras	67,00
1040743	APARELHO CONVENCIONAL IP TIP 125i C/ DISPLAY, 01 CONTA SIP – INTELBRÁS	293,90
999454	UNID. DE PROC. DIGITAL TZ SUP. + TECLADO + MOUSE	1730,00
999400	UNID. DE PROC. DIGITAL TZ SUP. + TECLADO + MOUSE	1730,00
964555	MICRO TIPO NOTEBOOK-MARCA: SAMSUNG-MODELO: 270E5G-XD1- C/WINDOWS+OFFICE E MOUSE	3589,99
1016715	MONITOR HP E233, 23 POLEGADAS	600,00
1016714	MONITOR HP E233, 23 POLEGADAS	600,00
978167	CONDICIONADOR DE AR TIPO SPLIT HI WALL DE 22.000 BTUS, MARCA:MIDEA	2226,99
770720	PROJETOR DE VIDEO LS 5580-000/LINUX PC EDUCACIONAL	1469,00
770717	PROJETOR DE VIDEO LS 5580-000/LINUX PC EDUCACIONAL	1469,00

Fonte: Setor de Gestão Administrativa e Financeira (SGAF) e Sistema de Patrimônio (SIPAT), 2025.

5.6 PREMIAÇÕES E DESTAQUES

5.6.1 SEMINÁRIOS DE AVALIAÇÃO DO PIBID

Foram realizados dois Seminários de Avaliação Pibid 2025, com destaque para o I Seminário de Avaliação, que contou com a palestra do Prof. Kabengele Munanga, intelectual de referência nacional e internacional, cuja participação conferiu elevado destaque acadêmico ao evento.

Figura 9: Palestra do Prof. Dr. Kabengele Munanga durante do I Seminário de Avaliação do PIBID UFBA.



Fotógrafo: Patrick da Silva 2025.

Figura 10: Plenária de abertura do II Seminário de Avaliação do PIBID UFBA, no Instituto Anísio Teixeira.



Fotógrafo: Patrick da Silva 2025.

5.6.2 | COLÓQUIO DO CONEXÕES DE SABERES

Os grupos PET Comunidades Populares e Urbanas, PET Engenharia Sanitária e Ambiental, PET Biotecnologia (Campus Instituto Multidisciplinar em Saúde), PET Comunicação e PET Pedagogia celebraram, em 2025, 15 anos de trajetória, marcados pela realização de diversas atividades acadêmicas, culturais e extensionistas. Dentre as ações, destaca-se a realização do I Colóquio do Conexões de Saberes Ngongo: retornar para não esquecer', que contou com a participação do escritor de Literatura Afro-Brasileira Jeferson Tenório e do antropólogo congolês Kabengele Munanaga. As comemorações também incluíram o lançamento de *e-book* comemorativo, publicado na *Revista Fraude* e a mesa redonda com depoimentos de ex-tutores e egressos dos grupos PET.

Figura 11: Arte de divulgação do Colóquio do Conexões de Saberes



Fonte: acervo do PET/PROGRAD, 2025

6. PRINCIPAIS DESAFIOS E AÇÕES PARA 2026

Considerando as atividades desenvolvidas pela PROGRAD ao longo de 2025, bem como os dados e análises apresentadas pelas coordenações vinculados a esta pró-reitoria, o exercício de 2026 demandará a incorporação de ações integradas e contínuas que busquem enfrentar desafios estruturais, acadêmicos e administrativos.

Entre os principais desafios para 2026, destacam-se:

- a) Recomposição e fortalecimento do quadro de servidores, em especial, do NPAG, NCP, CSOR e CPET, e proposta de alteração e reestruturação do organograma da PROGRAD.
- b) Trabalho integrado entre PROGRAD, SUPAC e STI para consolidação e o uso qualificado do SIGAA, com foco na estabilidade dos fluxos acadêmicos, integração efetiva dos dados curriculares e redução de retrabalho administrativo;
- c) Requalificação dos espaços físicos da PROGRAD buscando assegurar melhores condições de trabalho e acolhimento ao público interno e externo;
- d) Aprimoramento da comunicação institucional com vistas à maior transparência e circulação de informações.
- e) Retomada, junto aos colegiados, do debate sobre a situação acadêmica de estudantes ingressantes por ações afirmativas, em especial indígenas e quilombolas, com proposição de projetos de letramento acadêmico e matemático;
- f) Ampliação e sistematização de programas de nivelamento e apoio à aprendizagem, integrados aos PPC;
- g) Reforço de estratégias institucionais voltadas ao atendimento de estudantes com necessidades educacionais especiais, envolvendo capacitação, acessibilidade e suporte multiprofissional;

h) Fortalecimento de políticas de acompanhamento de egressos, articulando os dados produzidos pela CPA às ações de avaliação e reestruturação curricular;

- o Ações previstas para o ano de 2026:

I. pela Coordenação de Ensino de Graduação (COGRAD):

a) através do Núcleo de Planejamento Acadêmico da Graduação (NPAG)

- o Intensificar esforços para contribuir com a profissionalização da gestão do BPEq pelas unidades universitárias, com ampliação da disseminação sistemática de dados, relatórios periódicos e reuniões formativas com dirigentes;
- o Elaborar instrução normativa e minuta de resolução do CONSUNI, em parceria com a PRODEP, sobre os critérios e procedimentos para uso e gestão do BPEq, tendo em vista as implicações que determinadas movimentações de pessoal docente (remoção interna por motivo de saúde, remoção judicial, empréstimo de vaga entre as Unidades Universitárias etc.) acarretam no BPEq das Unidades Universitárias aprovado pelo CONSUNI.

b) através do Núcleo de Acompanhamento e Avaliação dos Cursos de Graduação (NAACG)

- o Colaborar para elevar a eficiência e eficácia dos processos de auto-avaliação dos cursos de graduação, integrando-os aos processos externos de avaliação aos quais os cursos são submetidos;
- o Prestar consultoria técnica a colegiados de curso e a núcleos docentes estruturantes (NDE), nos processos de avaliação interna e externa dos cursos;
- o Verificar indicadores insatisfatórios nas avaliações *in loco* e no ENADE, a fim de propor conjuntamente ações de aprimoramento;

- Promover e contribuir com encontros de natureza formativa e dialógica – como seminários e oficinas – entre cursos e núcleos da UFBA, voltados a questões evidenciadas nos relatórios de avaliação *in loco* e nos Relatórios Enade dos cursos;
- Fortalecer o acompanhamento dos cursos pós-avaliação, a fim de estimular o uso efetivo das avaliações para melhoria dos cursos e dos processos avaliativos;
- Fomentar a cultura de participação nos processos de avaliação institucional na comunidade acadêmica;
- Consolidar a periodicidade anual do Seminário ENADE; e
- Aproximar ainda mais o NAACG/PROGRAD das unidades universitárias e dos órgãos da Administração Central.

c) através do Núcleo de Currículos e Programas (NCP)

- Reativar e aprofundar o diálogo com o Fórum das Licenciaturas da UFBA para debater sobre os cursos de graduação, em especial a Resolução CNE/CP Nº 04/2024;
- Realizar Seminários para coordenadores dos cursos de graduação visando discutir temas pertinentes à graduação como a questão dos estágios supervisionados (Resolução CNE/CP 04/2024);
- Acompanhamento e participação no processo de implantação do SIGAA, principalmente nos aspectos relacionados às questões curriculares;
- Buscar novas práticas e estratégias que possam otimizar o trabalho realizado pelo núcleo.

II. pela Coordenação de Seleção e Orientação (CSOR):

a) através do Núcleo de Planejamento Acadêmico da Graduação (NPAG)

- Retomar e aprimorar a minuta de Resolução de Vagas Olímpicas, para os cursos de Matemática, Física, Química e Biologia;

- Mapear informações ocupacionais dos cursos de graduação da UFBA;
- Envidar esforços no sentido de garantir que as vagas reservadas à passagem BI-CPL não utilizadas no processo seletivo retornem para o Sisu, conforme regulamentado pela Resolução CONSEPE nº 02/2008;
- Continuar a elaborar planos de ação, objetivando superar problemas identificados nos processos seletivos.

III. pela Coordenação de Projetos Especiais e Tecnologia (CPET):

- Manter e aprimorar o planejamento integrado e os sistemas que controlam as atividades dos projetos especiais da UFBA: PIBID, Revalida, PET, UPT, Pé-de-Meia Licenciaturas, PARFOT Equidade;
- Consolidar e ampliar a política de comunicação institucional, ampliando a produção de conteúdos audiovisuais (*lives*, webinários, vídeos formativos) e qualificando o uso das redes sociais como instrumentos estratégicos de divulgação, orientação acadêmica e transparência institucional.



www.prograd.ufba.br



[@prograd.ufba](https://www.instagram.com/prograd.ufba)

Relatório de Gestão Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

2025



80 anos
UFBA



UFBA
Universidade
Federal da Bahia

PROGRAD
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO