

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA | UFBA**

**SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA | SEAD**

# **RELATÓRIO**

**2025**

## RELATÓRIO 2025

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA | UFBA

SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA | SEAD

### EQUIPE DE ELABORAÇÃO

#### **Superintendente**

Márcia Rangel

#### **Coordenadora Adjunta UAB**

Andréa Leitão Ribeiro

#### **Coordenador de Tecnologias Educacionais**

Haenz Gutierrez Quintana

#### **Coordenador de Design Educacional**

José Renato Gomes de Oliveira

#### **Equipe Técnica-administrativa**

Allan Thales Ramos Oliveira

Carlos Pereira Tavares

Deivison Leal da Paz

Elivana Borges dos Santos

Érico da Silva Ventura

Felipe Magalhães da Silva

Giscelle Carvalho Almeida

Gleydson Públio Azevedo

Jocence Alves Barbalho Santos (SGAF)

Hilda de Souza Coutinho

Lanara Guimarães Souza

Saulo Carmo de Andrade

Victor da Silva Fonseca

#### **Colaboradores Terceirizados**

Danilo de Souza Barros

Dênisson Padilha de Souza Filho

João Paulo Silva Lago

José Valter Oliveira Andrade

Luana Brito da Silva Pereira

Paulo Roberto Requião Saldanha

Rafaela Almeida Nascimento

Renato dos Santos Filho

Vanessa dos Santos

**Redação**

Antônio Eduardo Mota Portela  
Dênisson Padilha de Souza Filho  
Giscelle Carvalho Almeida

**Projeto Gráfico**

Haenz Gutierrez Quintana

**Diagramação**

Danilo de Souza Barros

**Revisão**

Flávia Goulart M. Garcia Rosa

## Sumário

1 APRESENTAÇÃO .....	7
<b>2 ESTRUTURA ADMINISTRATIVA E GOVERNANÇA .....</b>	<b>8</b>
2.1 BREVE HISTÓRICO, ORGANOGRAMA E ORGANIZAÇÃO INTERNA .....	8
2.2 CARTA DE SERVIÇOS.....	10
<b>3 INFRAESTRUTURA .....</b>	<b>10</b>
3.1 IMPORTÂNCIA DOS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM   AVA DA UFBA .....	11
<b>3.1.1 Infraestrutura dos AVAs .....</b>	<b>12</b>
<b>3.1.2 Atendimento e Suporte aos AVAs.....</b>	<b>13</b>
3.2 MANUTENÇÃO DA INFRAESTRUTURA DA SEAD .....	13
3.3 ACESSIBILIDADE .....	14
3.4 INFRAESTRUTURA DE TECNOLOGIA E MELHORIAS PARA 2026 .....	15
<b>3.4.1 Infraestrutura de Rede .....</b>	<b>16</b>
<b>3.4.2 Armazenamento, Backup Local e Transferência de Arquivos.....</b>	<b>17</b>
<b>3.4.3 Equipamentos Especializados para o Ambiente do Estúdio.....</b>	<b>18</b>
<b>3.4.4 Equipamentos Gerais.....</b>	<b>18</b>
<b>3.4.5 Softwares e Serviços de Terceiros.....</b>	<b>19</b>
<b>4 POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DA EQUIPE DA SEAD .....</b>	<b>21</b>
<b>4.1 Composição da Equipe da SEAD.....</b>	<b>22</b>
<b>5 RESULTADOS DA GESTÃO DA SEAD .....</b>	<b>23</b>
5.1 EXPANSÃO DA OFERTA COM QUALIDADE DE CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO NA MODALIDADE DE EAD .....	23
5.2 PRINCIPAIS RESULTADOS ALCANÇADOS E AÇÕES DESENVOLVIDAS .....	24
<b>5.2.1 Formação de Professores, Coordenadores e Mediadores Pedagógicos da UAB.....</b>	<b>24</b>
<b>5.2.2 Programa de Formação e Avaliação dos Professores do Município de Guanambi....</b>	<b>26</b>
<b>5.2.3 Formação de Editores de Recursos Pedagógicos do AVA   RPAs .....</b>	<b>26</b>
<b>5.2.4 Editais e Chamadas Internas para Seleção de Bolsistas UAB e Estudantes para Cursos EaD .....</b>	<b>26</b>
<b>5.2.5 Pareceres Emitidos pela SEAD .....</b>	<b>28</b>
<b>5.2.6 A SEAD no Congresso UFBA 2025 .....</b>	<b>29</b>
<b>5.2.7 Produção Editorial e Audiovisual.....</b>	<b>29</b>
<b>5.2.8 Encontros Realizados por Polo de Educação a Distância   Polo EaD .....</b>	<b>31</b>
<b>5.2.9 Ações de Articulação, Formação e Integração Institucional .....</b>	<b>33</b>
5.2.9.1 Moodle Moot Brasil 2025 .....	34

5.2.9.2 1ª Conferência Internacional sobre Inovação e Perspectivas do Ensino a Distância em Angola.....	34
5.2.9.3 Participação da SEAD no ESUD e CIESUD .....	35
5.2.9.4 Oficina Interna <i>Técnicas Avançadas Para Criar Prompts Eficazes</i> .....	35
5.2.9.5 Seminário da SEAD .....	36
<b>5.3 PROGRAMA DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS   PAE .....</b>	<b>36</b>
<b>5.4 RELAÇÕES INTERINSTITUCIONAIS E INTRAINSTITUCIONAIS.....</b>	<b>37</b>
5.4.1 Parceria com a UniRede .....	37
5.4.2 Parceria com a SERES/MEC na Construção do Novo Marco Regulatório da EaD..	38
5.4.3 Rede Colaborativa de Aprendizagem   RCA .....	38
5.4.4 Plataforma DigComp-Edu UFBA.....	39
5.4.5 Cooperação Técnica com a UAb de Portugal .....	39
5.4.6 Parceria com o Centro de Estudos e Terapia do Abuso de Drogas   CETAD .....	40
5.4.7 Parceria com o Instituto Confúcio e a Universidade de Xangai .....	40
5.4.8 Parceria com a Secretaria de Educação do Estado da Bahia   SEC-BA .....	41
<b>5.5 Gestão Orçamentária e Financeira.....</b>	<b>41</b>
5.5.1 Ação 21D7 – Apoio à Educação a Distância: Papel Estruturante.....	42
5.5.2 Captação de Recursos e Sustentabilidade Institucional.....	42
5.5.3 Investimentos em Infraestrutura: Lei Orçamentária Anual   LOA e Captação de Recursos .....	42
5.5.4. Considerações Finais para a Defesa Orçamentária .....	43
5.5.5 Orçamento Realizado em 2025.....	43
<b>5.6 Destaques .....</b>	<b>45</b>
5.6.1 Concluintes.....	45
5.6.2 Referenciais de Qualidade para a Educação a Distância na UFBA .....	46
5.6.3 Nota Máxima na Avaliação do MEC para os Cursos EaD da UFBA.....	46
<b>5.7 Revisão, Atualização e Elaboração de Procedimentos Operacionais .....</b>	<b>47</b>
<b>5.8 Riscos e Desafios Estratégicos para a Consolidação da Educação Aberta e Digital na UFBA.....</b>	<b>47</b>
<b>6 A EAD EM NÚMEROS.....</b>	<b>50</b>
6.1 POLOS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA   POLOS EAD.....	50
6.2 EQUIPE MULTIDISCIPLINAR .....	51
6.3 CURSOS OFERTADOS.....	52
6.4 VAGAS OFERTADAS / CANDIDATOS INSCRITOS .....	53
6.5 NOVOS ESTUDANTES MATRICULADOS / CONCLUINTES .....	53
<b>7 PRINCIPAIS DESAFIOS E AÇÕES FUTURAS .....</b>	<b>53</b>

7.1 REPOSICIONAMENTO INSTITUCIONAL DA SEAD COMO SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO ABERTA E DIGITAL.....	54
7.2 DESAFIOS ESTRATÉGICOS DA EDUCAÇÃO ABERTA E DIGITAL.....	54
7.3 TECNOLOGIAS DE APRENDIZAGEM E CONHECIMENTO   TAC COMO REFERÊNCIA INSTITUCIONAL.....	55
7.4 DESAFIOS PEDAGÓGICOS E FORMATIVOS E O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DIGITAL   PED .....	55
7.5 FORMAÇÃO DOCENTE, INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL, SOBERANIA DIGITAL E O PED.....	55
7.6 DESAFIOS INSTITUCIONAIS E REGULATÓRIOS .....	56
7.7 SÍNTESE DOS DESAFIOS E ENCAMINHAMENTOS FUTUROS .....	56
<b>8 CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS (2026-2030).....</b>	<b>56</b>

## 1 APRESENTAÇÃO

Este Relatório de Gestão apresenta as principais ações desenvolvidas pela Superintendência de Educação a Distância da Universidade Federal da Bahia | SEAD/UFBA ao longo do ano de 2025, bem como os desafios identificados e as perspectivas que orientam o planejamento institucional para o período subsequente.

O ano de 2025 caracterizou-se como um período de **reflexão institucional, consolidação de processos e preparação estratégica**, marcado, entre outras iniciativas, pela realização de dois seminários internos, que possibilitaram a análise crítica das ações desenvolvidas, o alinhamento das equipes e a construção coletiva de diretrizes para o fortalecimento da atuação da SEAD no campo da Educação Digital. As ações empreendidas evidenciam o amadurecimento institucional da Superintendência, em consonância com as diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional |PDI da UFBA e do Plano de Desenvolvimento da Unidade | PDU da SEAD.

Ao longo do ano, a SEAD atuou de forma articulada com unidades universitárias, pró-reitorias, superintendências e demais instâncias da Universidade, contribuindo para a qualificação dos processos de ensino e aprendizagem mediados por tecnologias, para o fortalecimento da modalidade a distância e para a consolidação de práticas pedagógicas alinhadas aos princípios da educação pública, inclusiva e socialmente referenciada.

As ações desenvolvidas em 2025 organizaram-se em torno de **três eixos estruturantes**, que fundamentam a atuação institucional da SEAD e orientam suas perspectivas de médio e longo prazo:

- (i) a **política de capacitação**, voltada à formação continuada de professores, servidores técnico-administrativos e colaboradores terceirizados, com ênfase no desenvolvimento de competências digitais, na pesquisa-ação e na inovação pedagógica;
- (ii) a **política orçamentária**, baseada na defesa do financiamento público da Educação a Distância | EaD, articulada à captação de recursos por meio da prestação de serviços e de parcerias estratégicas, como condição para a sustentabilidade das ações institucionais;
- e
- (iii) a **política de infraestrutura**, orientada à adequação dos espaços físicos e ao fortalecimento da infraestrutura tecnológica, com investimentos em *hardware* e *software*,

visando à soberania tecnológica, à segurança da informação e à promoção da formação digital no âmbito da Universidade.

Com o objetivo de comunicar-se de forma clara, transparente e acessível, este relatório adota os princípios da linguagem cidadã<sup>1</sup>, buscando assegurar que seu conteúdo seja compreensível aos diversos públicos interessados. O documento evidencia, por meio de dados, informações organizadas e análises sistematizadas, o impacto das iniciativas desenvolvidas pela SEAD na formação acadêmica, na qualificação profissional e na promoção da inclusão educacional na UFBA.

Este relatório também explicita o **reposicionamento institucional da SEAD**, que passa a se afirmar como **Superintendência de Educação Aberta e Digital**, ampliando sua atuação para além de uma concepção restrita da Educação a Distância e reafirmando a centralidade da aprendizagem, do *design* educacional, do uso pedagógico das plataformas digitais e da formação docente como fundamentos da governança da Educação Digital na UFBA.

Por fim, o documento apresenta os principais desafios e as perspectivas para o período de 2026 a 2030, destacando o **Programa de Educação Digital | PED** como instrumento estratégico para o enfrentamento desses desafios e para a consolidação de uma governança pedagógica da Educação Digital na UFBA.

## **2 ESTRUTURA ADMINISTRATIVA E GOVERNANÇA**

A SEAD, órgão de apoio acadêmico e administrativo diretamente subordinado à Reitoria, tem por finalidade executar as políticas de EaD, apoiar seu desenvolvimento e a implementação de ações, garantir a qualidade educacional e do material didático, mediante propostas educacionais inovadoras e integração de novas tecnologias de informação e comunicação, em especial na modalidade de EaD.

### **2.1 BREVE HISTÓRICO, ORGANOGRAMA E ORGANIZAÇÃO INTERNA**

A criação da SEAD ocorreu em 2013. No entanto, somente a partir de 2015 esta Unidade se consolida e assume efetivamente a autoridade institucional sobre a EaD, ao internalizar

---

<sup>1</sup> Para mais informações, acessar: [Comunicação Cidadã](#)

em sua estrutura a Coordenação da Universidade Aberta do Brasil | UAB e compor uma equipe técnica especializada para o desenvolvimento das novas competências.

Atualmente, a estrutura administrativa da SEAD é formada pelos seguintes setores: Coordenação da UAB na UFBA, Setor de Gestão Administrativa Financeira | SGAF, Coordenação de Design Educacional | CDE e Coordenação de Tecnologias Educacionais | CTE.

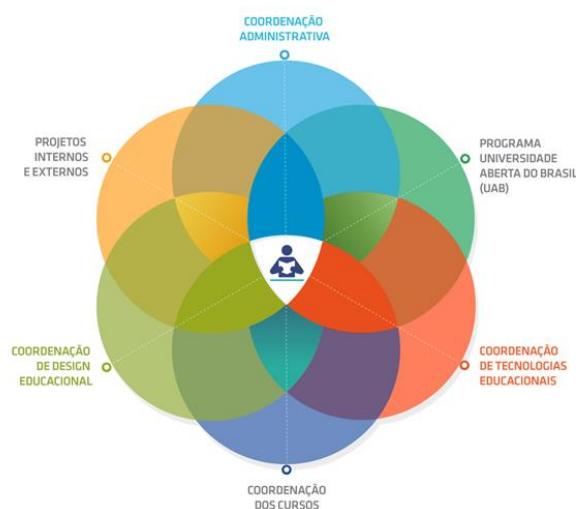
A Coordenação da UAB na UFBA é responsável pela gestão administrativa e financeira dos recursos do Sistema UAB, acompanhamento e suporte aos processos seletivos dos bolsistas UAB – coordenadores de cursos, professores formadores e conteudistas, mediadores pedagógicos - e monitoramento e avaliação da execução dos cursos. Além disso, é responsável pela articulação com as Unidades Universitárias da UFBA e outras Instituições de Ensino Superior | IES para a definição da oferta de cursos em parceria com a UAB e os Polos EaD nas diversas regiões do estado da Bahia.

O SGAF assessora diretamente a Superintendência na coordenação e manutenção da infraestrutura da SEAD, gestão da informação, gestão orçamentária, gestão dos serviços de apoio administrativo, logística de diárias e passagens e no suprimento de material de expediente e mobiliário.

A CDE é responsável por dar suporte ao planejamento e desenvolvimento de cursos e/ou componentes curriculares EaD, validação de cursos EaD e material didático, orientação e formação de professores e coordenadores pedagógicos, no planejamento, organização, formação de equipe multidisciplinar, desenvolvimento e avaliação, na perspectiva do Design Educacional.

À CTE compete planejar e produzir material didático e objetos de aprendizagem para situações de ensino mediadas por tecnologias de informação e comunicação em suportes multimídia, audiovisual, hipertextual, ambientes virtuais de aprendizagem ou qualquer outra tecnologia emergente.

Figura 1 - Organograma



Fonte: SEAD/UAB/UFBA.

## 2.2 CARTA DE SERVIÇOS

A Carta de Serviços SEAD traz informações sobre serviços prestados, os compromissos e padrões de qualidade no atendimento ao público interno e externo à UFBA. Este documento está disponível no link: [https://sead.ufba.br/sites/sead.ufba.br/files/carta\\_servicos-sead-s.pdf](https://sead.ufba.br/sites/sead.ufba.br/files/carta_servicos-sead-s.pdf).

## 3 INFRAESTRUTURA

Neste tópica aborda-se os principais aspectos relacionados às condições materiais, tecnológicas e operacionais que sustentam as atividades acadêmicas desenvolvidas no âmbito da educação mediada por tecnologias. Contempla, também, as políticas e práticas de acessibilidade, além de discutir a infraestrutura tecnológica existente e as perspectivas de aprimoramento para 2026, incluindo rede, armazenamento, equipamentos, softwares e serviços especializados, evidenciando o compromisso institucional com a qualidade, a inovação e a sustentabilidade dos processos formativos.

### **3.1 Importância dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem | AVA da UFBA**

Os AVAs da UFBA são peças-chave na oferta e no desenvolvimento de cursos de graduação, extensão e capacitação. Ambientes como o Moodle UFBA, o AVA UFBA e o Ambiente de Desenvolvimento Humano | ADH são planejados para responder às demandas específicas de cada modalidade, garantindo trajetórias formativas mais ricas, dinâmicas e alinhadas às melhores práticas pedagógicas.

Além deles, a SEAD também estruturou o Ambiente Virtual de Aprendizagem da Secretaria de Educação do Estado da Bahia | AVASEC, ambiente virtual criado especialmente para atender às necessidades do curso desenvolvido em parceria com a Secretaria da Educação do Estado da Bahia | SEC. Esse novo espaço foi construído com nossa infraestrutura oferecendo uma plataforma robusta e totalmente adaptada ao projeto formativo da entidade parceira.

- **Cursos de Graduação:** O AVA é amplamente utilizado para complementar e expandir as atividades acadêmicas dos cursos de graduação. Por meio dele, é possível integrar recursos didáticos, atividades interativas e avaliações, promovendo maior flexibilidade e acessibilidade para estudantes e docentes.
- **Cursos de Extensão:** No Moodle UFBA, os cursos de extensão encontram uma plataforma adequada para a organização e distribuição de conteúdos, ampliando o alcance das iniciativas de formação continuada da UFBA. Essa utilização reforça o papel da universidade como agente de transformação social e educacional.
- **Cursos de Capacitação Interna:** O ADH se destaca como um espaço dedicado à capacitação de técnicos e docentes, oferecendo recursos personalizados para atender às demandas de desenvolvimento profissional. Esse ambiente possibilita a aplicação de metodologias ativas, ferramentas de avaliação contínua e a criação de trilhas de aprendizagem adaptadas às necessidades institucionais.
- **Cursos de Capacitação Externa (parceria SEC):** A SEAD estabeleceu uma parceria estratégica com a SEC do Estado da Bahia para a oferta de um curso de formação continuada voltado aos profissionais da educação. A iniciativa, essencial para a progressão na carreira do magistério conforme a legislação

vigente, reforça o compromisso com a qualificação docente, o desenvolvimento profissional e a valorização dos educadores da rede estadual. Como parte da colaboração, um novo ambiente virtual foi produzido e disponibilizado pela SEAD, utilizando nossa infraestrutura e expertise técnica e pedagógica, garantindo mais eficiência no processo formativo.

### 3.1.1 Infraestrutura dos AVAs

A infraestrutura física dos AVAs da UFBA, em gestão compartilhada com a Superintendência de Tecnologia da Informação | STI, é composta de servidores e dispositivos de armazenamento especificamente dimensionados e configurados para comportar os serviços oferecidos, fazendo uso de todas as políticas de gestão de Tecnologia da Informação | TI adequadas aos sistemas de informação desta Universidade. Em 2025 os ambientes apresentaram o seguinte quantitativo de cursos, usuários e número de visitas aos AVAs:

Quadro 1 - Nº de Cursos, de Usuários e de Visitas

2025			
Ambientes Virtuais	Cursos	Usuários	Visitas
Moodle	9.214	136.813	504.980
AVA	30.058	90.400	1.423.018
ADH	39	1.473	49.802
AVASEC	1 curso 4 trilhas	23.512	323.468

Fonte: SEAD/NEAD/UFBA.

Esses números destacam a relevância dos AVAs para a gestão acadêmica e a oferta de cursos, reforçando seu papel essencial na promoção de educação acessível, flexível e de alta qualidade. A importância desses ambientes vai além da oferta de cursos. Eles representam um compromisso da UFBA com a inovação pedagógica e a democratização do acesso à educação. Ao integrar tecnologia, acessibilidade e práticas pedagógicas inovadoras, os AVAs da UFBA tornam-se instrumentos fundamentais para a qualificação e o crescimento acadêmico da comunidade universitária, promovendo impacto positivo na formação de profissionais preparados para os desafios contemporâneos.

### 3.1.2 Atendimento e Suporte aos AVAs

A SEAD desenvolve um trabalho conjunto, em parceria com o Núcleo de Educação a Distância | NEAD da STI, no atendimento e suporte ao Moodle, voltado a professores, estudantes, mediadores pedagógicos e membros da comunidade externa à UFBA.

Em 2025 essa Superintendência respondeu a 2.442 chamados de usuários, o que corresponde a uma média de 203 chamados mensais. Ressalta-se que, em muitos casos, um único chamado contempla múltiplas solicitações, as quais demandam análises e encaminhamentos distintos pelas equipes envolvidas.

No Quadro 2, apresenta-se a quantidade de *tickets* registrados, organizados por categoria.

Quadro 2 - Atendimento e Suporte aos AVAs

<b>Categoria</b>	<b>Quantidade</b>
Orientação Pedagógica	1.413
Criação/Cópia de Sala	619
Falha de Acesso	350
Alteração de Dados	60
<b>Total</b>	<b>2.442</b>

Fonte: Universidade Federal da Bahia (UFBA). Webdesk – Central de Atendimento. Disponível em: <https://webdesk.ufba.br/front/central.php>. Acesso em: 16 de dezembro de 2025.

É importante destacar que, além dos 2.442 chamados válidos registrados pelos usuários, o setor também realizou a análise de 4.808 solicitações categorizadas como “Fora de Escopo”. Dessa forma, o volume total de demandas que exigiram tratamento, análise e direcionamento pelas equipes somou 7.250 chamados.

### 3.2 Manutenção da Infraestrutura da SEAD

Em 2025, a SEAD realizou a manutenção de sua infraestrutura física sem maiores contratempos, assegurando a continuidade das operações em um ambiente adequado e funcional. Entre as ações executadas, destacam-se:

- Descupinização, dedetização e desratização, garantindo um ambiente saudável e livre de pragas para colaboradores e visitantes;

- Reparos em sistemas de climatização, incluindo o conserto do ar-condicionado da Coordenação da CTE, substituição na sala da CDE e manutenção na sala de aula e na sala dos AVAs, contribuindo para o bem-estar e a produtividade das equipes.
- Realização de manutenção no passeio frontal da SEAD, incluindo reparos estruturais, seguida da pintura completa da fachada do setor.
- Instalação de novos pontos de rede no setor e atualização do *switch* para garantir melhor desempenho e estabilidade da infraestrutura.

Essas ações refletem o compromisso da SEAD em proporcionar condições físicas adequadas para suas atividades, preservando o patrimônio institucional e garantindo um ambiente funcional, confortável e seguro para todos. A manutenção contínua da infraestrutura é um pilar essencial para o suporte às iniciativas inovadoras e ao crescimento sustentável da EaD na UFBA.

### **3.3 Acessibilidade**

A SEAD disponibiliza em suas instalações físicas um conjunto de tecnologias de acessibilidade que ampliam a autonomia da equipe e fortalecem o suporte pedagógico às aulas. Nos computadores de uso interno, estão instalados *softwares* com recursos como leitores de tela, ampliação de contraste, teclados virtuais, ferramentas de transcrição automática e suporte a navegação por voz, garantindo que diferentes perfis de usuários tenham condições plenas de utilizar os sistemas institucionais.

Além disso, os espaços de apoio às atividades formativas contam com equipamentos e soluções acessíveis, a exemplo de projetores, telas interativas, sistemas de áudio, dispositivos auxiliares e recursos digitais adaptados, que contribuem para práticas educativas mais inclusivas e alinhadas às necessidades dos docentes e estudantes. Esse conjunto de tecnologias reafirma o compromisso da SEAD com uma experiência formativa cada vez mais acessível, acolhedora e moderna. Nos ambientes Moodle, dois recursos fundamentais promovem a acessibilidade para pessoas com deficiência:

- VLibras: Um avatar gratuito e de código aberto que traduz conteúdos digitais (texto, áudio e vídeo) do Português para Libras, ampliando a acessibilidade para pessoas surdas.

- **Plugin de Acessibilidade:** Oferece opções que auxiliam usuários com dificuldades visuais, como ajustes de contraste e ampliação de texto, facilitando a leitura e interação na plataforma.

Além dessas ferramentas, a SEAD disponibiliza a [Cartilha de Acessibilidade](#)<sup>2</sup>, que orienta professores e mediadores pedagógicos sobre como atender adequadamente estudantes com necessidades educacionais especiais, promovendo um ambiente de ensino mais inclusivo.

Na infraestrutura física, a SEAD dispõe de:

- Rampa de acesso para cadeirantes na entrada principal, garantindo mobilidade para todos;
- Sanitário acessível, localizado nas dependências do estúdio, equipado com um dispositivo de sinalização de emergência que notifica diretamente a recepção, assegurando maior segurança e autonomia para os usuários; e
- Equipamentos e soluções acessíveis, a exemplo de projetores, telas interativas, sistemas de áudio, dispositivos auxiliares e recursos digitais adaptados.

Essas iniciativas ressaltam a prioridade da SEAD em oferecer um ambiente de ensino e trabalho que seja inclusivo e acessível, removendo barreiras e promovendo igualdade de oportunidades para toda a comunidade acadêmica.

### **3.4 Infraestrutura de Tecnologia e Melhorias para 2026**

Em resposta ao crescimento da SEAD e às demandas de constante evolução, foram identificadas prioridades para 2026. Dentre elas, destaca-se a criação de um espaço dedicado à gravação e transmissão de *podcasts* e *videocasts*, atualmente em fase de planejamento e especificação técnica. A previsão é que a aquisição e instalação dos

---

<sup>2</sup>Caso não consiga clicar no link, acesse: [https://sead.ufba.br/sites/sead.ufba.br/files/cartilha\\_da\\_acessibilidade\\_no\\_ava\\_ufba.pdf](https://sead.ufba.br/sites/sead.ufba.br/files/cartilha_da_acessibilidade_no_ava_ufba.pdf)

equipamentos sejam realizadas por meio de um pregão em 2026, ampliando os recursos de comunicação e produção multimídia desta Superintendência.

Além disso, está prevista a atualização do parque tecnológico da CTE, com a aquisição de computadores Mac. Essa escolha visa a otimizar o fluxo de trabalho dos *designers* e editores, aproveitando a integração eficiente entre *hardware* e *software* que a plataforma oferece. Recursos como o AirDrop e o suporte avançado à tipografia permitirão maior agilidade e estabilidade no uso de *softwares* robustos, como Adobe Photoshop e InDesign, essenciais para as atividades da equipe. Essas melhorias reforçam o compromisso da SEAD com a excelência operacional e a capacidade de atender às demandas crescentes e diversificadas da Educação Digital.

### **3.4.1 Infraestrutura de Rede**

A SEAD dispõe de um ambiente de rede integrado com soluções próprias instaladas dentro da rede interna, com dois pontos de consolidação responsáveis pela distribuição do cabeamento horizontal, que garantem conectividade via Wi-Fi – rede própria de sistema mesh e rede corporativa da Universidade – e portas RJ-45. Essa infraestrutura atende tanto às demandas da UAB quanto às necessidades internas dos diversos setores. No entanto, com o crescimento contínuo da SEAD e o aumento das atividades presenciais após o período de trabalho remoto durante a pandemia, algumas limitações foram identificadas, evidenciando a necessidade de aprimoramentos significativos.

Entre as melhorias realizadas, destaca-se a atualização dos equipamentos de rede com a aquisição de um novo switch e a instalação de novos pontos de rede cabeada, essencial para aumentar a capacidade de conexões simultâneas e o tráfego da rede, permitindo maior flexibilidade e eficiência no uso dos recursos de rede e maiores taxas de transmissão. Além disso, a expansão do alcance e da capacidade da conectividade Wi-Fi viabilizada pela instalação de novos roteadores mesh adquiridos, assegurando que todos os setores da SEAD tenham acesso rápido e confiável à internet.

Outros investimentos previstos incluem a aquisição de *patch panels*, que facilitarão a organização e identificação do cabeamento dos racks de rede. A aquisição de um *nobreak* para os equipamentos de áudio, vídeo e armazenamento é uma prioridade. A possibilidade de instalação de um novo *rack* suspenso com maior capacidade também está sendo

analisada, visando a otimizar o armazenamento, segurança e gerenciamento dos equipamentos de rede.

As ações realizadas e previstas são cruciais para atender às crescentes demandas de conectividade e garantir um ambiente tecnológico robusto, capaz de suportar as atividades acadêmicas, administrativas e de produção multimídia que dependem diretamente de uma rede eficiente. A constante modernização da infraestrutura de rede não apenas resolverá limitações atuais, mas também preparará a SEAD para atender a desafios futuros, mantendo a excelência nos serviços prestados e a inovação como pilares fundamentais de sua atuação.

### **3.4.2 Armazenamento, *Backup* Local e Transferência de Arquivos**

A crescente demanda da SEAD por armazenamento eficiente e ágil decorre da produção de grandes volumes de arquivos multimídia, como gravação de vídeos. Esses arquivos, geralmente manipulados por diferentes colaboradores em diversas etapas, exigem soluções avançadas para armazenamento, *backup* e transferência.

Para atender a essas necessidades, a SEAD realizou um investimento estratégico na aquisição de discos de armazenamento de padrão profissional e em um servidor de armazenamento (Storage Network Attached Storage | NAS). Este sistema, já implementado, disponibiliza mais de 100 terabytes de armazenamento, com capacidade de expansão futura, assegurando um espaço robusto para *backup* e armazenamento centralizado.

A integração do Storage NAS à infraestrutura da SEAD possibilitou centralizar os arquivos na rede local, aprimorando o acesso, a transferência e o compartilhamento de dados entre os colaboradores. O equipamento está configurado na rede interna, com controle de acessos por permissões diferenciadas, garantindo maior segurança, rastreabilidade e integridade das informações. O sistema também opera em RAID 6, oferecendo alta redundância e proteção contra falhas de discos, o que aumenta significativamente a confiabilidade do armazenamento. Além disso, o gerenciamento otimizado dos *backups* locais reduz o risco de perda de dados críticos e torna o fluxo de trabalho da equipe muito mais eficiente e seguro.

Essa iniciativa reforça o compromisso da SEAD com a modernização tecnológica, assegurando que os processos relacionados à produção e gestão de materiais multimídia sejam executados com eficiência, segurança e colaboração. Ao priorizar a implementação de tecnologias de ponta, esta Superintendência não apenas aprimora sua capacidade operacional, mas também se posiciona como referência em inovação e excelência no contexto da EaD.

### **3.4.3 Equipamentos Especializados para o Ambiente do Estúdio**

Em 2025 a SEAD continuou a investir estrategicamente para modernizar o estúdio da CTE, com foco em otimizar os fluxos de trabalho e garantir maior eficiência operacional. As aquisições de uma interface SSL12, uma Câmera CANON 250D + lente, tripés de iluminação, iluminadores T8 e refletores LED, foram necessárias para a continuidade do processo de modernização dos equipamentos do estúdio de gravação.

Esses investimentos visaram aprimorar a qualidade técnica das produções audiovisuais, proporcionar melhor captação de áudio, maior definição de imagem e iluminação mais eficiente e controlada.

Além disso, fones de ouvido especializados foram adquiridos para atender a diversas necessidades do estúdio, desde a captura de som até a edição e mixagem, garantindo maior qualidade nos projetos de áudio e vídeo.

Dessa forma, a SEAD continua com os esforços para se manter como um centro de excelência em produção multimídia, elevando a qualidade das entregas e ampliando a capacidade de atender às demandas crescentes da Educação Digital na UFBA.

### **3.4.4 Equipamentos Gerais**

Em 2025 a SEAD concluiu importantes atualizações tecnológicas, como a instalação de SSDs em todos os computadores em uso. Essa medida aumentou significativamente a velocidade e eficiência das máquinas, reduzindo reclamações de lentidão e prolongando sua vida útil. Além de evitar despesas com novos equipamentos.

Outro destaque é a aquisição de equipamentos de videoconferência, como as câmeras PTZ, que são ótimas para a transmissão de eventos. Essas ações reafirmam o

compromisso da SEAD em modernizar sua infraestrutura, garantindo eficiência, conforto e capacidade de atender às demandas crescentes da Educação Digital.

### **3.4.5 Softwares e Serviços de Terceiros**

A SEAD tem investido em *softwares* e serviços de terceiros (Adobe, Jotform e Ummense respectivamente). A suíte de aplicativos da Adobe é de fundamental importância para as produções multimídia da SEAD, pois todo o trabalho de produção editorial, gráfica e de edição de áudio e vídeo acontece através dos *softwares* fornecidos pelo pacote Adobe. A gestão das chaves/licenças é feita pela CTE, disponibilizando e revogando permissões conforme a disponibilidade de colaboradores e estagiários. Ambos os serviços são prioritários no orçamento anual da SEAD devido ao impacto significativo que têm na qualidade e produtividade das operações da Superintendência.

A SEAD voltou a investir na versão mais completa do Jotform, expandindo seu uso para todos os processos seletivos realizados pela Superintendência e por seus parceiros. A ferramenta transformou a gestão desses processos, garantindo mais segurança, transparência e confiabilidade para os candidatos, além de oferecer recursos mais eficientes para criação, acompanhamento e organização das inscrições. Ela também facilita o acesso das Comissões de Seleção à documentação e aos dados dos candidatos, acelerando as etapas sem comprometer a proteção das informações.

Além do uso nos processos seletivos, o Jotform também é amplamente utilizado e constantemente atualizado para solicitações de passagens e diárias, bem como para a prestação de contas das viagens. Esse fluxo eletrônico otimiza a comunicação com os parceiros que fornecem passagens e/ou diárias e torna o processo mais intuitivo para o próprio requerente, que preenche o formulário, recebe notificações a cada etapa (solicitação, aquisição, viagem e prestação de contas) e acompanha todo o trâmite. O sistema ainda incorpora mecanismos de aprovação que reduzem a intervenção humana e diminuem erros de preenchimento ou inconsistências no processo.

A SEAD também avançou na inovação do atendimento ao público, com o treinamento de um agente de *chatbot* integrado ao site institucional e ao Instagram. A iniciativa tem como objetivo ampliar e qualificar o suporte aos usuários, oferecendo respostas rápidas, padronizadas e disponíveis de forma contínua, reduzindo o tempo de espera e otimizando

a experiência de atendimento. O *chatbot* está sendo treinado para orientar os usuários sobre serviços, processos e dúvidas recorrentes, contribuindo para a eficiência da comunicação institucional e para a redução da sobrecarga no atendimento humano.

Para fortalecer ainda mais esse ecossistema, a equipe de TI da SEAD está desenvolvendo novas ferramentas de apoio às Comissões de Seleção, com foco em agilizar homologações, classificações e análises, trazendo mais dinamismo e precisão às rotinas internas.

A CTE utiliza o Ummense como uma ferramenta de gestão de projetos e processos, crucial para garantir a colaboração eficaz e o fluxo de trabalho ordenado. A ferramenta também conta com um aplicativo para dispositivos móveis que facilita a requisição e a criação de novos projetos, através de uma *interface* intuitiva.

Essa plataforma é fundamental para:

- **Organização e Transparência:** Centralizar todas as tarefas, prazos e recursos relacionados aos projetos e processos. Isso proporciona uma visão clara do *status* de cada iniciativa para todos os colaboradores, promovendo a transparência.
- **Integração de Colaboradores:** É uma ferramenta essencial para integrar novos membros da equipe, especialmente os estagiários. O Ummense permite que eles compreendam rapidamente a estrutura dos projetos, suas responsabilidades específicas e o cronograma geral.
- **Distribuição Equilibrada de Tarefas:** Facilita a alocação e o acompanhamento de tarefas, garantindo que as contribuições de cada colaborador sejam claramente definidas, rastreáveis e alinhadas com os objetivos de cada projeto, permitindo que todos contribuam de forma ordenada e produtiva.
- **Comunicação Eficiente:** Serve como um *hub* central para a comunicação relacionada aos projetos, reduzindo a dependência de e-mails e garantindo que todas as discussões e decisões estejam documentadas no contexto correto da tarefa ou processo.

- **Controle de Prazo:** Ajuda a monitorar o progresso em relação aos prazos estabelecidos e identificar possíveis entraves, que prejudiquem o andamento dos processos.

#### 4 POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DA EQUIPE DA SEAD

- **Objetivo:** Promover a qualificação contínua da equipe da SEAD/UAB, por meio do fortalecimento da formação acadêmica e do desenvolvimento de competências técnicas, pedagógicas e tecnológicas, visando assegurar a qualidade da gestão e da oferta da EaD pública, em consonância com as diretrizes institucionais e regulatórias vigentes.
- **Público:** Professores, servidores técnico-administrativos e técnicos terceirizados vinculados à SEAD/UAB, envolvidos nas atividades de planejamento, gestão acadêmica, suporte pedagógico, tecnológico e administrativo dos cursos na modalidade EaD.
- **Resultados alcançados:** Em 2025, a SEAD/UAB manteve um quadro de profissionais com perfil acadêmico qualificado, com predominância de formação superior e pós-graduação, incluindo especialização, mestrado e doutorado, compatível com a complexidade das atividades desenvolvidas. Foram registradas 1.042 horas de capacitação, voltadas ao aprimoramento de competências específicas e à melhoria dos processos de trabalho e 1.035 horas de formação, destinadas ao aprofundamento de conhecimentos, à atualização pedagógica e tecnológica e ao desenvolvimento profissional contínuo. Essas ações contribuíram para a consolidação de uma cultura institucional orientada à aprendizagem permanente, à inovação e à qualificação dos serviços prestados, fortalecendo a governança e a qualidade da EaD ofertada.

Quadro 3: Escolaridade

Nível	Quantidade
Ensino Médio	01
Ensino Médio Técnico	01
Graduação	04
Especialização	09

Mestrado	08
Doutorado	02

Fonte: SEAD/UAB/UFBA.

Quadro 4 - Capacitação e Formação de Servidores e Terceirizados

Carga Horária Referente à Capacitação	1.042 horas
Carga Horária Referente à Formação	1.035 horas

Fonte: SEAD/UAB/UFBA.

#### 4.1 COMPOSIÇÃO DA EQUIPE DA SEAD

A força de trabalho da SEAD reflete uma composição diversificada, essencial para atender às complexidades da EaD. A equipe é composta por 43 colaboradores, sendo 32% de servidores técnico-administrativos efetivos, 21% de técnicos terceirizados, 5% de professores e 42% de estagiários, além de professores formadores, professores conteudistas e mediadores pedagógicos, que desempenham um papel indispensável no desenvolvimento dos cursos.

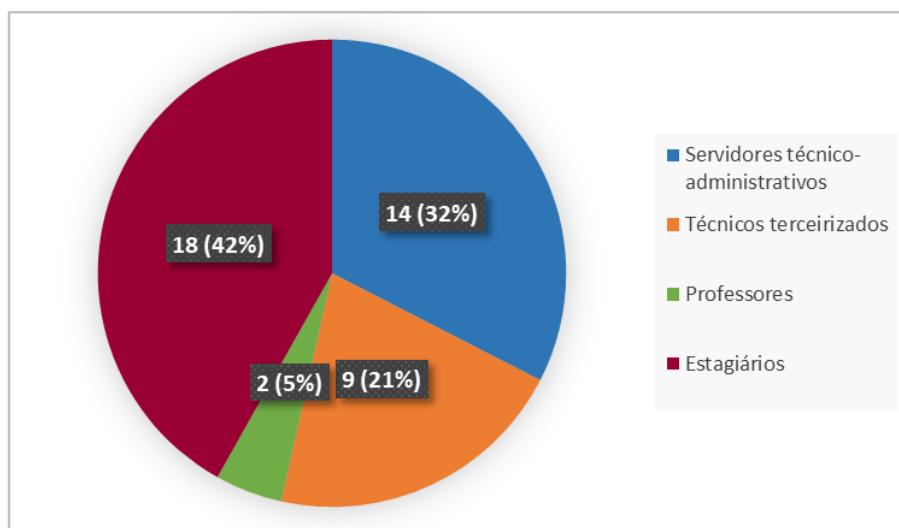
Os estagiários participam de um programa de formação prática e colaborativa que os capacita em áreas como produção audiovisual, *design*, gestão de ambientes virtuais de aprendizagem e desenvolvimento de objetos educacionais inovadores. Essa experiência proporciona uma formação integrada e significativa, dinamizando as atividades da SEAD e promovendo a integração entre teoria e prática.

Os professores formadores e conteudistas e mediadores pedagógicos são pilares no planejamento, desenvolvimento e execução dos cursos a distância. Sua *expertise* acadêmica assegura a qualidade e relevância dos conteúdos, além de oferecer o suporte pedagógico necessário para o êxito dos estudantes.

A interação constante entre os diversos grupos da equipe fomenta uma sinergia única, promovendo a troca de conhecimentos e a execução de projetos estratégicos de maneira integrada. Essa coesão se reflete diretamente na excelência dos materiais didáticos, na eficiência da gestão dos cursos e no suporte técnico oferecido, consolidando a SEAD como um modelo de referência em EaD na UFBA.

Essa força de trabalho diversificada não apenas contribui para o sucesso das iniciativas da SEAD, mas também fortalece o compromisso da Universidade com uma educação inclusiva, inovadora e de excelência.

Figura 2 - Composição da Equipe



Fonte: SEAD/UAB/UFBA.

## 5 RESULTADOS DA GESTÃO DA SEAD

A Gestão da SEAD apresentou resultados relevantes em 2025, conforme exposto a seguir.

### 5.1 EXPANSÃO DA OFERTA COM QUALIDADE DE CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO NA MODALIDADE DE EAD

A UFBA tem fortalecido sua presença no interior do estado, respondendo a uma demanda reprimida por educação continuada. Essa expansão se deu inicialmente pela oferta de cursos presenciais eventuais, de graduação e especialização, contribuindo diretamente para o desenvolvimento social das diversas regiões da Bahia.

O ano de 2025 marcou uma expansão significativa na oferta de cursos na modalidade EaD, por meio da UAB. Tiveram início as ofertas das seguintes graduações, aprovadas no Edital UAB/CAPES nº 25/2023: Bacharelado em Biblioteconomia, Bacharelado em Administração Pública e Tecnologia em Segurança Pública. No âmbito do mesmo edital, também foram lançadas as especializações em Alfabetização e Letramento; Direitos

Humanos e Contemporaneidade; Gênero e Sexualidade na Educação; Gestão de Escolas do Campo; Gestão de Pessoas com Ênfase em Gestão por Competências; Gestão Escolar; Gestão Social e Políticas Públicas do Patrimônio Cultural; Produção Textual na Educação Básica e Tecnologias e Competências para a Educação Digital. A oferta dos demais cursos, aprovados nesse Edital, está programada para o 2º semestre de 2026.

Ainda em 2025, a UFBA destacou-se pela oferta de cursos de aperfeiçoamento voltados à Educação Inclusiva. O Curso de Extensão em Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, resultante de parceria com a UAB/CAPES e a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão | SECADI do Ministério da Educação e Cultura | MEC, foi ofertado em âmbito nacional e direcionado a professores da Educação Básica, disponibilizando 5.000 vagas e matriculando um total de 2.388 alunos.

É importante destacar também, o início do curso de aperfeiçoamento Trilhas Formativas para a Educação Inclusiva: formação continuada de professor, coordenador pedagógico e gestor escolar para a Equidade e Direitos Humanos. Iniciado em outubro de 2025, em uma parceria estratégica entre a SEAD e a SEC da Bahia, esse curso está atendendo todos os Núcleos Territoriais de Educação | NTE do estado. Com previsão de encerramento em maio de 2026, a formação será responsável por proporcionar a formação continuada de 22.307 profissionais da educação, visando à melhoria das práticas pedagógicas e o fortalecimento da educação com base nos direitos humanos e na justiça social.

## **5.2 Principais Resultados Alcançados e Ações Desenvolvidas**

Através de quadros e texto analítico, serão apresentados os dados que demonstram os resultados alcançados durante o ano de 2025 e no que resultou estes avanços.

### **5.2.1 Formação de Professores, Coordenadores e Mediadores Pedagógicos da UAB**

A formação de professores, coordenadores e mediadores pedagógicos da UAB buscou atingir os objetivos propostos no plano de trabalho elaborado nos meses de fevereiro/março do ano letivo de 2025. Dessa forma, foram realizadas reuniões com foco no acompanhamento e avaliação das ações/atividades para orientar e apoiar coordenadores pedagógicos, professores e mediadores pedagógicos dos cursos em EaD. Destaca-se que ao longo desse período letivo, a principal demanda, configura-se na

formação de mediadores pedagógicos, sendo a solicitação/demanda menor para professores e coordenadores. Nesse processo, foram formados mediadores pedagógicos e professores para cursos das Graduações e Especializações conforme quadro a seguir:

Quadro 5 - Formação de Mediadores Pedagógicos

<b>Cursos</b>	<b>Período</b>	<b>Nº de participantes</b>
Licenciatura em Música	Turma 2025/1	49
Bacharelado em Biblioteconomia		
Bacharelado em Administração Pública	Turma 2025/2	47
Especialização em Alfabetização e Letramento		
Especialização em Direitos Humanos e Contemporaneidade		
Especialização em Gestão das Escolas no Campo		
Especialização em Tecnologias e Competências para a Educação Digital		
Especialização em Produção Textual na Educação Básica		
Tecnologia em Segurança Pública		
<b>Total</b>		<b>96</b>

Fonte: <https://adh.ufba.br>.

Quadro 6 - Formação de Professores e Coordenadores

<b>Cursos</b>	<b>Período</b>	<b>Nº participantes</b>
Licenciatura em Música	Turma 2025/1	8
Bacharelado em Biblioteconomia		
Bacharelado em Administração Pública	Turma 2025/2	3
Especialização em Produção Textual na Educação Básica		
Especialização TeCED		
<b>Total</b>		<b>11</b>

Fonte: <https://adh.ufba.br>.

Conforme planejado, os cursos foram ofertados com *design* atualizado e mantendo a concepção e princípios pedagógicos da formação UAB/SEAD/UFBA.

### **5.2.2 Programa de Formação e Avaliação dos Professores do Município de Guanambi**

Fruto da parceria com a Prefeitura Municipal de Guanambi, iniciada em 2021, a SEAD executou o referido programa compreendendo que a formação continuada de professores constitui um pilar fundamental para a qualificação do processo educativo e o desenvolvimento integral dos estudantes. Nesse contexto, o curso de Formação de Professores da Rede Municipal de Educação de Guanambi foi concebido com o propósito de fortalecer as práticas pedagógicas, didáticas e gestoras dos docentes, alinhando-as às demandas contemporâneas da educação. Mais detalhes desta ação podem ser verificados no [Relatório Final do Programa de Formação e Avaliação dos Professores do Município de Guanambi](#).

### **5.2.3 Formação de Editores de Recursos Pedagógicos do AVA | RPAs**

A SEAD possui um núcleo de professores bolsistas selecionados periodicamente para atuar como Editores de RPAs. Esses profissionais são especializados no conhecimento técnico-pedagógico do Moodle. Ao ingressar na função realizam uma formação específica fornecida pelo Núcleo de Formação da SEAD e durante o percurso realizam formações complementares, como as Oficinas de Aprendizagem em Moodle. Atualmente são 9 professores atuando nas graduações e 5 professores atuando nas especializações no papel de RPAs. A primeira formação que realizam tem carga horária de 30h, incluindo 2 encontros presenciais e atividades desenvolvidas no ADH UFBA. Os objetivos da formação compreendem a atuação no papel de Editor de RPA nos cursos EaD da SEAD/UFBA, características do Programa UAB e as funcionalidades do MOODLE.

### **5.2.4 Editais e Chamadas Internas para Seleção de Bolsistas UAB e Estudantes para Cursos EaD**

Estabelecidos pela UAB, foram publicados 65 editais e chamadas internas, sendo 61 dedicados à seleção de bolsistas para atuarem na equipe multidisciplinar nos cursos de graduação e especialização da SEAD/UAB e 4 referentes à seleção de estudantes para os cursos de graduação e especialização. As seleções ocorreram de acordo com a especificidade e necessidade dos cursos, a partir do planejamento e acompanhamento da SEAD e das respectivas coordenações.

Quadro 7 – Editais e Chamadas Internas para Seleção de Bolsistas UAB

Função	Nº de Editais e Chamadas Internas	Vagas Oferecidas
Assistente Pedagógico	2	9
Coordenador de Curso	9	9
Coordenador de Mediação Pedagógica	2	3
Editor de AVA	1	2
Mediador Pedagógico	2	6
Mediador Pedagógico a Distância	7	17
Mediador Pedagógico de Estágio	1	4
Mediador Pedagógico Presencial	14	42
Professor Orientador de TCC	1	5
Professor Regente	22	183
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>280</b>

Fonte: SEAD/UAB/UFBA.

Quadro 8 – Editais e Chamadas Internas para Seleção de Estudantes de Cursos EaD

Curso	Nº de Editais e Chamadas Internas	Vagas Oferecidas	Polos EaD
Especialização em Tecnologias e Competências para a Educação Digital	1	150	Brumado, Camaçari, Conceição do Coité, Itabuna e Salvador (Paralela)
Especialização em Produção Textual na Educação Básica	1	150	Conceição do Coité, Esplanada, Feira de Santana, Mata de São João e Salvador (Paralela)
Especialização em Direitos Humanos e Contemporaneidade	1	150	Alagoinhas, Itabuna, Mata de São João, Salvador (Paralela) e Valença
Produção Textual na Educação Básica*	1	10	Conceição do Coité, Esplanada, Feira de Santana, Mata de São João e Salvador (Paralela)

Tecnologias e Competências para a Educação Digital*		10	Brumado, Camaçari, Conceição do Coité, Itaberaba e Salvador (Paralela)
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>470</b>	

Fonte: SEAD/UAB/UFBA.

\* Esses dois cursos, destinados a candidatos egressos de cursos EaD da UAB, constaram da Chamada Interna SEAD nº 01/2025.

### 5.2.5 Pareceres Emitidos pela SEAD

A SEAD, em atendimento a preceito regimental, emitiu os seguintes pareceres em propostas de oferta de cursos e em projetos pedagógicos de curso.

Quadro 9 – Pareceres Emitidos

<b>Parecer</b>	<b>UAB</b>	<b>Não UAB</b>
Proposta de Abertura de Cursos de Especialização	8	7
Proposta de Abertura de Curso de Graduação	1	-
Relatório Técnico Acadêmico de Cursos de Especialização	5	-

Fonte: SEAD/UFBA.

#### Pareceres de Abertura de Cursos UAB

- Proposta do Curso de Especialização em Produção Textual.
- Proposta do Curso de Especialização em Alfabetização e Letramento.
- Proposta do Curso de Especialização em Tecnologias e Competências para Educação Digital.
- Proposta do Curso de Especialização em Gênero e Sexualidade.
- Proposta do Curso de Especialização em Gestão de Escolas do Campo.
- Proposta do Curso de Especialização em Gestão Social do Patrimônio Cultural.
- Proposta do Curso de Especialização em Direitos Humanos e Contemporaneidade.
- Proposta do Curso de Especialização em Gestão de Escolas do Campo.
- Projeto Pedagógico de Curso de Bacharelado em Gestão Socioambiental em Territórios e Mares Tradicionais.

#### Pareceres de Abertura de Cursos de Outras Unidades (Não UAB)

- Proposta do Curso de Especialização em Proteção de Pessoas Vulnerabilizadas.

- Proposta do Curso de Especialização em Gestão de Marca.
- Proposta do Curso de Especialização em Geofísica Aplicada à Exploração Mineral.
- Proposta do Curso de Especialização em Saúde Coletiva - Economia da Saúde.
- Proposta do Curso de Especialização em Higiene Ocupacional para a Petrobras.
- Proposta do Curso de Especialização em Medicina de Família - Programa Mais Médicos.
- Proposta do Curso de Especialização em Gestão da Qualidade e Governança.

### **5.2.6 A SEAD no Congresso UFBA 2025**

Integrando a Programação do Congresso UFBA 2025, a SEAD promoveu a sessão de Lançamento do Programa de Educação Digital |PED/UFBA.

O PED/UFBA é um programa inovador focado na formação contínua de educadores. Traz desafios preconizados pela Agenda da Educação 2030 da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura | UNESCO (Cenários de aprendizagem digital de qualidade que promovam a Educação para o Desenvolvimento Sustentável | EDS) e está estruturado em 3 Trilhas Temáticas: Educação *on-line*; Educação Aberta e IA e Educação. O PED/UFBA busca potencializar o desenvolvimento de práticas pedagógicas no Ensino Superior a fim de promover mudanças no paradigma educacional favorecendo processos de ensinar e aprender dinâmicos, convergentes, abertos, flexíveis e híbridos.

### **5.2.7 Produção Editorial e Audiovisual**

A produção audiovisual desempenha um papel fundamental na EaD da UFBA ao oferecer a possibilidade de abordar, de maneira objetiva, substancial e dinâmica, os diversos temas tratados nos cursos.

As videoaulas, por exemplo, permitem que os docentes apresentem conteúdos de forma visual e interativa, facilitando a fixação do conhecimento e a compreensão de temas complexos. A utilização de elementos audiovisuais, como gráficos e animações, enriquece a experiência de aprendizado, tornando-a mais atrativa e acessível a todos os estudantes.

Além das videoaulas, os *podcasts* emergem como uma ferramenta poderosa para complementar a formação dos estudantes. Possibilitam a aprendizagem assíncrona, em que os estudantes podem ouvir as aulas em qualquer lugar e a qualquer momento, promovendo flexibilidade e autonomia. Essa característica é especialmente valiosa para os estudantes que precisam conciliar os estudos com outras atividades, como trabalho e família.

A combinação de videoaulas e *podcasts* na EaD da UFBA fortalece a experiência educacional, estimulando a diversidade de formatos que atendem a diferentes estilos de aprendizagem. Essa abordagem multidimensional não só potencializa a retenção do conteúdo, mas também contribui para a formação de cidadãos mais críticos e preparados para os desafios contemporâneos. Assim, a produção audiovisual se torna uma aliada essencial no desenvolvimento de uma educação de qualidade, inclusiva e adaptada às necessidades do corpo discente.

A seguir, apresentamos e quantificamos os serviços e objetos educacionais (digitais e audiovisuais) produzidos em 2025.

Quadro 10 - Serviços Prestados pela CTE-SEAD

<b>Discriminação</b>	<b>Quantidade</b>
<b><i>Design Editorial</i></b>	
Projeto gráfico	37
Diagramação de Editoração de Livros	72
Diagramação de Capas de Livros	72
Ilustrações	1.610
Curadoria de Imagens e Revisão Técnica de Projetos	72
<b><i>Design Interfaces</i></b>	
Projeto web	25
Implementação de HTML/CSS	25
Elaboração, Implementação e Atualização de Tarjas	2.832
<b><i>Design de Identidade Visual</i></b>	
Design de Alternativas	18
Criação de Marcas	10
<b><i>Design de Comunicação</i></b>	
<b><i>Campanha de Divulgação</i></b>	
Criação de Cards	321
Criação de Banners	32

Registros Fotográficos	4
Videografismo para Campanha	2
<b>Comunicação Institucional</b>	
Folders/Pastas	5
Apresentações	19
Videoaulas	
Revisão de Roteiros	389
Gravações	389
Edição de Vídeos	403
Videografismos	403
Edição de Áudio	403
Criação de Trilhas Sonoras	6
Captação de Áudio	396
<b>Vídeos Institucionais</b>	
Revisão de Roteiros	8
Gravações	8
Edição de Vídeos	8
Videografismos	8
Edição de Áudio	8
<b>Transmissões ao Vivo</b>	<b>10</b>
<i>Podcasts</i>	<b>15</b>
<b>Produção Executiva</b>	<b>13</b>
<b>Realização de Backups</b>	<b>6</b>
<b>Visitas Técnicas</b>	<b>5</b>
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>7.634</b>

Fonte: CTE/SEAD.

## 5.2.8 Encontros Realizados por Polo de Educação a Distância | Polo EaD

No período de janeiro a dezembro de 2025, foram realizados 241 encontros presenciais nos 32 Polos EaD da UFBA, evidenciando a capilaridade territorial e a utilização efetiva da rede de Polos para atividades acadêmicas presenciais. Observa-se concentração esperada nos polos com maior número de cursos, destacando-se Feira de Santana (23), Juazeiro (20), Seabra (19), Guanambi (18) e Serrinha (17), que juntos somam 40,2% dos encontros. A média foi de 7,6 encontros por polo/ano (mediana 5) e o indicador encontros/course apresentou média de 2,19, demonstrando planejamento e execução de presencialidade em apoio às ofertas. Esses resultados reforçam a convergência da EaD/UFBA com o Novo Marco Regulatório (Decreto nº 12.456/2025), que estabelece

percentuais mínimos de atividades presenciais e síncronas mediadas, controle de frequência e avaliações presenciais nos Polos EaD.

Quadro 11 – Encontros Realizados por Polo EaD

<b>Polo</b>	<b>Nº de Cursos</b>	<b>Nº de Encontros</b>
Alagoinhas	06	14
Amargosa	02	05
Barreiras	04	10
Brumado	04	07
Caetité	03	04
Camaçari	01	01
Capim Grosso	01	03
Conceição do Coité	05	10
Esplanada	03	04
Feira de Santana	09	23
Guanambi	07	18
Ibotirama	01	01
Ilhéus	01	01
Ipirá	06	13
Itaberaba	04	08
Itabuna	04	13
Itapicuru	02	03
Jacobina	01	02
Jequié	01	01
Juazeiro	07	20
Mata de São João	02	02
Paulo Afonso	04	11
Salvador	01	01
Santo Amaro	03	05
Santo Estevão	01	01
Sapeaçu	04	11
Seabra	07	19
Serrinha	07	17
Teixeira de Freitas	02	03
Valença	03	04
Vitória da Conquista	04	06
<b>Total de Encontros</b>		<b>241</b>

Fonte: SEAD/UAB/UFBA.

Quadro 12 – Nº de Encontros por Curso

<b>Cursos</b>	<b>Nº de Encontros</b>
Bacharelado em Administração Pública	04
Especialização em Alfabetização e Letramento	14
Bacharelado em Biblioteconomia	04
Licenciatura em Dança	28
Especialização em Direitos Humanos e Contemporaneidade	03
Especialização em Gênero e Sexualidade na Educação	10
Especialização em Gestão de Pessoas com Ênfase em Gestão por Competências	21
Especialização em Gestão das Escolas do Campo	21
Especialização em Gestão Escolar	18
Especialização em Gestão Social e Políticas Públicas do Patrimônio Cultural	08
Especialização em Gestão Pública Municipal	38
Licenciatura em Matemática	05
Licenciatura em Música	10
Licenciatura em Pedagogia	26
Especialização em Produção Textual	04
Licenciatura em Teatro	05
Especialização em Tecnologia e Competências para Educação Digital	08
Tecnologia Segurança Pública	04
Tecnologia em Gestão do Turismo e Desenvolvimento Sustentável	10
<b>Total</b>	<b>241</b>

Fonte: SEAD/UAB/UFBA.

### **5.2.9 Ações de Articulação, Formação e Integração Institucional**

As Ações de Articulação, Formação e Integração Institucional envolveram a participação e a realização de eventos estratégicos voltados à educação a distância e à inovação pedagógica. As iniciativas fortaleceram a integração interinstitucional em âmbito nacional e internacional. Também promoveram a formação continuada da equipe por meio de ações internas de qualificação.

#### 5.2.9.1 Moodle Moot Brasil 2025

A participação no Moodle Moot Brasil 2025, realizado de 5 a 7 de novembro, teve como principal objetivo promover a troca de experiências, o compartilhamento de boas práticas e o aprofundamento técnico sobre o uso e a evolução do Moodle no contexto educacional brasileiro. O evento reuniu profissionais de diferentes instituições, fortalecendo a comunidade Moodle e estimulando a inovação no ensino mediado por tecnologias digitais.

Ao longo da programação a equipe teve a oportunidade de aprimorar conhecimentos técnicos por meio de palestras, oficinas e relatos de experiências, abordando temas como novas funcionalidades da plataforma, metodologias pedagógicas, acessibilidade, personalização de ambientes virtuais e integração com outras tecnologias. Esses aprendizados contribuem diretamente para a qualificação do trabalho desenvolvido, refletindo em melhorias nos processos e nas soluções ofertadas pela equipe de TI da UFBA.

Além do aspecto técnico, o evento proporcionou um ambiente rico para *networking*, permitindo a interação com especialistas, desenvolvedores, gestores e educadores de diversas regiões do país. Essa troca fortaleceu parcerias, ampliou a visão sobre diferentes realidades institucionais e favoreceu a construção de uma rede colaborativa, essencial para o crescimento contínuo e a inovação no uso do Moodle.

#### 5.2.9.2 1ª Conferência Internacional sobre Inovação e Perspectivas do Ensino a Distância em Angola

Sete países de língua portuguesa e espanhola se reuniram, entre 29 de abril e 2 de maio, na Universidade Católica de Angola | UCAN, com a presença de gestores acadêmicos, docentes e representantes de órgãos educacionais daquele país. A Prof<sup>ª</sup> Dra. Lanara Guimarães de Souza representou a SEAD/UFBA e proferiu a palestra “Avaliação do Ensino a Distância: experiências da Universidade Federal da Bahia”, na qual discorreu sobre a EaD na UFBA, em especial o Programa Universidade Aberta do Brasil | UAB.

### 5.2.9.3 Participação da SEAD no ESUD e CIESUD

**Objetivo:** Fortalecer a inserção institucional da SEAD/UFBA nos debates nacionais e internacionais sobre Educação Superior mediada por tecnologias, contribuindo para a atualização técnico-científica da equipe e para o aprimoramento da gestão e dos Referenciais de Qualidade da EaD.

**Público:** Pesquisadores, gestores, docentes e profissionais vinculados a cursos a distância, semipresenciais e presenciais com mediação tecnológica, bem como representantes institucionais do Sistema UAB.

#### **Resultados alcançados**

- Participação institucional no 21º Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância | ESUD e no 10º Congresso Internacional de Educação Superior a Distância | CIESUD, realizados entre 10 e 14 de novembro, na Universidade Federal de Minas Gerais | UFMG. Nessa edição o tema central foi a *Disrupção Tecnológica e Política na EaD*.
- Inserção da SEAD/UFBA nas discussões sobre disrupção tecnológica e política na EaD.
- Participação da Superintendente Márcia Rangel em reuniões estratégicas vinculadas à pauta UAB/DED/CAPES.
- Apresentação do artigo científico publicado no ESUD – 2025, “Tecnologias para Aprendizagem e Conhecimento | TAC como base para os referenciais de qualidade na EaD: mudanças paradigmáticas” dos autores Saulo Carmo de Andrade, José Renato Gomes de Oliveira, Márcia Rangel e Lanara Guimarães de Souza, como base para os Referenciais de Qualidade na EaD.
- Participação em oficinas e minicursos voltados à atualização metodológica e tecnológica.

### 5.2.9.4 Oficina Interna *Técnicas Avançadas Para Criar Prompts Eficazes*

A SEAD realizou em 14 de abril de 2025 a Oficina Interna *Técnicas Avançadas Para Criar Prompts Eficazes*. Uma clara demonstração de que está atenta e é sensível ao

advento da IA como instrumento para promover a excelência do Ensino Superior na realidade contemporânea.

A Oficina contou com a presença de 16 colaboradores da SEAD e foi ministrada pelo Analista de Sistemas e também colaborador Valter Andrade, que trouxe técnicas avançadas para elaborar *prompts* que maximizam a eficácia das respostas dos modelos de IA.

### 5.2.9.5 Seminário da SEAD

A SEAD realizou, em dezembro, o seu 7º Seminário | Planejamento e Integração. O evento buscou promover junto ao seu público-alvo – coordenadores, professores, mediadores pedagógicos, editores de AVA e colaboradores da SEAD – a socialização e o compartilhamento de todos os processos de trabalho ligados à gestão dos cursos EaD.

### 5.3 PROGRAMA DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS | PAE

No ano de 2025 o PAE dos cursos a distância da UFBA concluiu a segunda pesquisa. Para esta pesquisa consideramos 574 egressos que não participaram da pesquisa realizada no ano de 2022, conforme quadro a seguir.

Quadro 13 - Egressos Convidados X Participantes da Pesquisa

Curso	Egressos Convidados	Participantes
Licenciatura em Dança	54	2
Licenciatura em Matemática	1	-
Licenciatura em Pedagogia	64	6
Especialização em Alfabetização e Letramento	183	10
Especialização em Direitos Humanos e Contemporaneidade	142	16
Especialização em Gênero e Sexualidade na Educação	130	9
<b>Total</b>	<b>574</b>	<b>43</b>

Fonte: SEAD/UAB/UFBA.

Como resultado relevante, destaca-se o consenso entre a maioria dos egressos de que a formação pela UFBA é um forte diferencial em relação às demais instituições de suas cidades. Além disso, foram valorizados aspectos como:

- a qualidade do corpo docente, reconhecida como o principal diferencial formativo;
- a metodologia e os materiais didáticos, que aparecem como elementos de clareza, organização e mediação pedagógica; e
- o conteúdo e sua relevância temática, com destaque para atualidade, aplicabilidade e coerência com a realidade profissional.

Também como parte desse Programa, foi lançada a Chamada Interna 01/2025, oferecendo 20 vagas para 2 cursos de especialização: Produção Textual na Educação Básica (para os Polos EaD de Conceição do Coité, Esplanada, Feira de Santana, Mata de São João e Salvador) e Tecnologias e Competências para a Educação Digital (para os Polos EaD de Brumado, Camaçari, Conceição do Coité, Itaberaba e Salvador).

#### 5.4 RELAÇÕES INTERINSTITUCIONAIS E INTRAINSTITUCIONAIS

O tópico Relações Interinstitucionais e Intrainstitucionais reúne as principais parcerias e cooperações técnicas estabelecidas no período, voltadas ao fortalecimento da educação a distância, da inovação pedagógica e da formação docente. As ações contemplaram articulações em âmbito nacional e internacional, envolvendo órgãos governamentais, redes acadêmicas e instituições de ensino. Tais iniciativas contribuíram para o intercâmbio de saberes, o desenvolvimento de projetos conjuntos e a consolidação institucional.

##### 5.4.1 Parceria com a UniRede

A SEAD/UFBA permanece como parceira e colaboradora das ações institucionais da UniRede em 2025, uma associação civil sem fins lucrativos que visa à consolidação das políticas públicas para uma EaD de qualidade de todo o sistema público brasileiro. Esta Superintendência participou do 21º ESUD e do 10º CIESUD. Os pesquisadores da SEAD prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup> Lanara Guimarães de Souza e o prof. Msc José Renato Gomes continuam integrando os grupos de pesquisa, sendo que a prof<sup>ª</sup> Lanara está na liderança do GT Nordeste.

#### **5.4.2 Parceria com a SERES/MEC na Construção do Novo Marco Regulatório da EaD**

O aperfeiçoamento dos processos de regulação e supervisão da EaD no Brasil é um tema crucial, especialmente diante das especificidades do marco regulatório vigente e dos desafios enfrentados tanto pelas instituições privadas quanto pelas públicas. A proposta de aprimoramento deve considerar as características únicas de cada segmento, garantindo qualidade e equidade no acesso à educação superior em todo o país. Para tanto, a SEAD elaborou um documento reunindo todas as suas proposições, que está integralmente disponível e pode ser acessado [AQUI](#). O Marco Regulatório EaD de 2025, instituído pelo Decreto nº 12.456/2025 e Portarias do Ministério da Educação | MEC, modernizou a EaD no Brasil, focando na qualidade e integração presencial-digital, proibindo cursos 100% *on-line* em áreas sensíveis (Medicina, Direito etc.) e exigindo maior presença em Polos EaD para atividades práticas e avaliações, com um período de transição e foco na isonomia entre modalidades, visando garantir formação mais robusta.

#### **5.4.3 Rede Colaborativa de Aprendizagem | RCA**

A RCA é uma proposta de comunidade de aprendizagem interinstitucional produtora e difusora de conhecimento, desenvolvida inicialmente por universidades fundadoras e parceiras, como UFBA, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia | UFRB, Universidade do Estado da Bahia | UNEB, Universidade Estadual de Feira de Santana | UEFS, Universidade Estadual de Santa Cruz | UESC, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia | UESB, Universidade Federal do Rio Grande do Norte | UFRN, Universidade Federal do Sul da Bahia | UFSB, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia | IFBA, Universidade Federal do Vale do São Francisco | UNIVASF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano | IF Baiano, Universidade Salvador | UNIFACS, Universidade Aberta de Portugal | UAb-Pt, União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação | UNDIME, Secretaria de Educação do Estado da Bahia | SEC, pesquisadores parceiros, que se articulam através de acordos cooperativos, visando fomentar a formação continuada para uso das Tecnologias Digitais na Educação. A Rede atua em vários níveis e modalidades de ensino, bem como, realiza pesquisa e desenvolvimento de novas metodologias e tecnologias educacionais, fomenta a convergência de modalidades educacionais, desenvolve conteúdos e disponibiliza

serviços, em articulação com os parceiros do setor educacional, público e privado em consonância com as demandas da sociedade. Através da Universidade Aberta de Portugal | UAb-Pt, foi difundido na Bahia e no Brasil o DigComp-Edu que realiza a verificação de competências digitais e estabelece um nível de proficiência para o professor através de um questionário na plataforma EU Survey, da União Europeia. Os questionários foram aplicados na UFBA em 2019 e 2024, obtendo-se dados para subsidiar políticas de formação de professores na UFBA. Desse modo, em 2025 foi lançado o Programa de Educação Digital | PED, da Pró-Reitoria de Desenvolvimento de Pessoas | PRODEP em parceria com a SEAD.

#### **5.4.4 Plataforma DigComp-Edu UFBA**

É um projeto da RCA, fruto da parceria com a UAb-Pt, que realiza a autoavaliação ou o autoexame de competências digitais utilizando a plataforma EU Survey, desenvolvida pela União Europeia. A Plataforma DigCompEdu-UFBA também é uma ferramenta de autorreflexão que permite ao educador conhecer sobre seus domínios e fragilidades no uso de tecnologias digitais, a partir da verificação das competências digitais, ao tempo em que gera subsídios para políticas institucionais de formação docente continuada. Essa plataforma realiza a verificação do nível de proficiência em competência digital de cada docente através do preenchimento de um questionário que deve levar em média 10 minutos. São avaliadas 22 competências distribuídas em seis áreas – envolvimento profissional, recursos digitais, ensino e aprendizagem, avaliação, capacitação dos estudantes e promoção da competência digital dos estudantes. Ao final, a plataforma DigComp-Edu na UFBA sugere um grau de competência digital estabelecido dentre 6 níveis: A1, A2, B1, B2, C1 e C2 e emite um e-mail com *feedback* sobre o seu nível e sugestões para a sua progressão. Os resultados da aplicação do DigComp-Edu na UFBA em 2024 sustentaram as definições das trilhas formativas do PED, lançado em 2025.

#### **5.4.5 Cooperação Técnica com a UAb de Portugal**

A UFBA mantém sua parceria com a UAb de Portugal, firmada desde 2020 através de um acordo de cooperação técnica para intercâmbio de projetos e troca de conhecimentos. Os projetos foram promovidos através da RCA, tendo a iniciativa e liderança da SEAD, com o apoio do prof. Dr. Antônio Moreira da UAb de Portugal. Por meio desse acordo, o

prof. Antônio Moreira realizou várias visitas ao Brasil e à UFBA, tendo colaborado na implantação do DigCompEdu-UFBA e ainda potenciais orientações de mestrado e doutorado sobre os temas da Educação Digital e em Rede, a nível nacional e internacional. Atualmente o prof. Antônio Moreira está atuando no PED/UFBA, lançado em 2025.

#### **5.4.6 Parceria com o Centro de Estudos e Terapia do Abuso de Drogas | CETAD**

A SEAD desenvolveu a Pesquisa-Ação: *Promoção, Prevenção e Intervenção Precoce na Saúde Mental de Estudantes Universitários*, em parceria com a CETAD/UFBA, com o objetivo de produzir e compartilhar conhecimentos, com base no diálogo entre a pesquisa na área da saúde mental e do bem-estar dos estudantes universitários e as experiências dos estudantes nos espaços próprios de aprendizagem, e fortalecer a Rede de Atenção Psicossocial da UFBA, estimulando a construção de práticas baseadas nas evidências científicas e nas necessidades específicas dos estudantes universitários.

Em 2025 foram realizadas 2 das 3 etapas previstas:

**Etapa 1:** Definição da equipe de pesquisadores que irá realizar as revisões narrativas sobre os temas propostos, utilizando as bases de dados referentes às pesquisas científicas publicadas em relação ao tema em questão.

**Etapa 2:** Desenvolvimento da investigação e revisão narrativa sobre bem-estar e saúde mental das populações de estudantes universitários. Elaboração de textos temáticos e vídeos, que possam fornecer informações e evidências científicas sobre os fatores de risco e proteção na saúde mental do jovem e sobre as práticas desenvolvidas com o objetivo de dar suporte aos estudantes em sofrimento psíquico, com abertura para o diálogo entre essas informações e as experiências e necessidades dos estudantes. Preparação do AVA para o projeto criado.

#### **5.4.7 Parceria com o Instituto Confúcio e a Universidade de Xangai**

O Instituto Confúcio da UFBA, criado em parceria com a Universidade de Xangai, realizou parceria com a SEAD para a criação do curso de Mandarim na modalidade de EaD. Esse curso é resultado dessa parceria que envolve um longo processo de laboratórios reflexivos, diálogos, reuniões e pesquisa para a melhor forma da oferta da língua chinesa em EaD. A oferta formativa é voltada à aprendizagem da língua a distância para públicos

diversos. O curso está estruturado em quatro módulos progressivos e visa desenvolver competências linguísticas básicas em compreensão, fala, leitura e escrita do Mandarim, promovendo também a aproximação dos estudantes com alguns aspectos culturais, sociais e comunicativos da China contemporânea.

A formação ocorrerá no AVA Moodle UFBA, com momentos síncronos e assíncronos, *e-book*, combinando videoaulas, atividades interativas (como exercícios em H5P), fóruns de dúvidas e materiais multimídia diversos.

#### **5.4.8 Parceria com a Secretaria de Educação do Estado da Bahia | SEC-BA**

Em julho de 2025, a SEAD e a SEC-BA estabeleceram uma parceria para conduzir uma pesquisa-ação sobre Educação Inclusiva.

O foco é integrar a teoria do campo com as experiências práticas de professores e gestores da rede estadual. O principal resultado esperado é a implementação de uma formação continuada de longa duração (outubro de 2025 a maio de 2026) para promover diversidade, equidade e inclusão.

A formação, que recebeu 22.307 inscrições (de 23.487 profissionais previstos), busca melhorar as práticas pedagógicas e fortalecer a educação com base nos direitos humanos e na justiça social. Os achados da pesquisa-ação serão importantes para subsidiar políticas públicas e práticas pedagógicas inovadoras.

#### **5.5 GESTÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA**

Tratar da Gestão Orçamentária e Financeira significa apresentar as principais ações, investimentos e estratégias adotadas para assegurar o funcionamento, a expansão e a sustentabilidade da educação a distância no exercício de 2025. São abordados o papel estruturante da Ação 21D7, os processos de captação de recursos, os investimentos em infraestrutura previstos na Lei Orçamentária Anual e a execução orçamentária realizada no período.

### **5.5.1 Ação 21D7 – Apoio à Educação a Distância: Papel Estruturante**

A Ação Orçamentária 21D7 – Apoio à Educação a Distância desempenha papel estruturante no funcionamento da EaD pública da UFBA. Trata-se da principal ação da Lei Orçamentária Anual | LOA destinada a assegurar condições mínimas de infraestrutura, logística e suporte institucional para a oferta de cursos na modalidade a distância.

Em 2025, os recursos da Ação 21D7 viabilizaram investimentos essenciais em infraestrutura e custeio, incluindo aquisição de bens permanentes e apoio à atuação de servidores e colaboradores. Embora limitados frente às demandas crescentes, esses recursos constituem o lastro institucional que sustenta a governança, a operacionalização e a capacidade de captação de recursos complementares.

### **5.5.2 Captação de Recursos e Sustentabilidade Institucional**

A análise da execução orçamentária da SEAD em 2025 evidencia que a captação de recursos por meio de prestação de serviços, Termos de Execução Descentralizada | TEDs, convênios e parcerias estratégicas apresenta-se como indispensável para a sustentabilidade das ações institucionais.

Os recursos captados permitiram ampliar investimentos em infraestrutura, viabilizar programas de capacitação de professores, servidores técnico-administrativos e colaboradores terceirizados, bem como desenvolver projetos de pesquisa-ação e inovação alinhados às políticas públicas educacionais.

### **5.5.3 Investimentos em Infraestrutura: Lei Orçamentária Anual | LOA e Captação de Recursos**

Os investimentos em infraestrutura realizados pela SEAD em 2025 demonstram a complementaridade entre os recursos da LOA e aqueles oriundos de captação externa. Enquanto a Ação 21D7 garante a base estrutural mínima para funcionamento da EaD, a captação permite a expansão, modernização e inovação dos ambientes físicos e tecnológicos.

Quadro 14 - Investimentos em Infraestrutura: LOA e Captação de Recursos

Fonte de Recursos	Natureza	Valor (R\$)	Tipo de Investimento	Função Estratégica
LOA – Ação 21D7	Orçamento Público Federal	259.958,50	Materiais Permanentes, Apoio Logístico e Custeio Institucional	Base Estrutural Mínima da EaD
Captação – Prestação de Serviços e Parcerias	Recursos Complementares	1.643.626,15	Equipamentos de TI, Audiovisual, Mobiliário e Ambientes de Produção	Expansão, Modernização e Inovação

Fonte: SEAD/UAB.

#### 5.5.4. Considerações Finais para a Defesa Orçamentária

Os dados analisados demonstram que a Ação 21D7 constitui a base estruturante da EaD na UFBA, sendo condição necessária para a manutenção da infraestrutura e para a própria viabilidade da captação de recursos complementares. A defesa do fortalecimento dessa ação orçamentária é, portanto, essencial para garantir a sustentabilidade, a qualidade e a função pública da EaD.

#### 5.5.5 Orçamento Realizado em 2025

Em geral, os recursos da UAB são repassados por TED. O SGAF, em parceria com a Coordenação de Convênios e Contratos Acadêmicos | CCONV da Pró-Reitoria de Planejamento e Orçamento | PROPLAN, é o setor responsável pela articulação e formalização dos novos TEDs e pelo acompanhamento e prestação de contas dos que estão vigentes.

A cada termo firmado é gerado um convênio com uma fundação de apoio da UFBA.

Quadro 15 - Repasses de Recursos para o Sistema UAB

Descentralização de crédito		
Código	Descrição	Valor (R\$)
339039	(TED 11700/2022) Recursos provenientes da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal Nível Superior   CAPES para implantação e desenvolvimento do Projeto Ofertas de Cursos do Sistema UAB – Edital 09/2022, para graduar/certificar 2.550 alunos nos próximos 05 anos, dos cursos de Licenciatura em Música, Dança, Teatro, Matemática e Pedagogia, Tecnólogo em Turismo e Desenvolvimento Social, Especialização em Gênero e Sexualidade na Educação, Alfabetização e Letramento, Produção	30.000,00 122.435,00 582.175,00

	de Mídias para a Educação <i>on-line</i> , Saúde Coletiva, Gestão Pública Municipal, Gestão de Pessoas com Ênfase em Gestão por Competências e Gestão Social e Políticas Públicas do Patrimônio Cultural, de forma contributiva ao cumprimento das metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação e Diretrizes da Política Nacional de Formação de Professores.	<b>734.610,00</b>
	<b>Total</b>	
339039	SEC-UFBA - Referente à Prestação de Serviços em Educação a Distância – Projeto Trilhas Formativas para uma Educação Inclusiva: Formação Continuada de Professores, Coordenadores e Pedagogos para Equidade e Direitos Humanos.	515.505,60 206.202,24
	<b>Total</b>	<b>721.707,84</b>
339039	(Emenda Parlamentar) - Faculdade de Medicina - remanejamento de crédito orçamentário referente à Emenda da Parlamentar Lídice da Mata, nº. 24680011, para o Projeto Pesquisa-ação: Promoção, Prevenção e Intervenção Precoce na Saúde Mental de Estudantes Universitários - Fase 2, para a SEAD, conf. SC SIPAC nº. 1150/2025.	50.000,00
	Remanejamento de crédito decorrente de Emenda da Parlamentar Lídice da Mata 24680011, para a EDUFBA, empenho para Serviços Gráficos Saúde Mental Estudantes SC SIPAC 1310/2025.	16.980,00
	<b>Total</b>	<b>33.020,00</b>
339039	Recursos provenientes da CAPES, destinado à Implementação do PICEI no Âmbito do Sistema UAB, 1ª parcela, 2025, NC000142, conf. SC SIPAC nº 364/2025.	40.000,00
339039	Crédito Orçamentário referente à Contratação de Pessoa Jurídica Especializada para a Prestação de Serviços Formação e Seleção para Provimento de Cargos e Função de Gestor Escolar das Instituições Escolares da Rede Municipal de Guanambi.	73.002,06 31.286,25
	<b>Total</b>	<b>104.288,31</b>
339039	Crédito Orçamentário referente à Implantação e Desenvolvimento de Curso no Âmbito do Sistema "Universidade Aberta do Brasil - UAB", amparado pelo TED 5180/2025, vigência até 2030. Descentralizado 2025 NC 000513.	10.000,00
	<b>Total Geral - 339039</b>	<b>1.643.626,15</b>
449052	Recurso alocado na LOA 2025, recursos despesas discricionárias na Ação Orçamentária 21D7 – Apoio à Educação a Distância – objetivo: “Apoio a cursos de ensino, aperfeiçoamento e atualização, por meio da educação a distância (EaD), com o objetivo de ampliar o acesso e a permanência na educação superior, mediante o desenvolvimento da infraestrutura de tecnologia, com a aquisição de materiais e equipamentos destinados às	129.979,00

atividades finais, a adequação da estrutura física, compreendendo serviços, reformas e instalações, bem como a realização de despesas de custeio necessárias ao funcionamento dos cursos”.	129.979,50
Remanejado para aquisição de diárias e passagens para servidores e colaboradores.	
<b>Total</b>	<b>259.958,50</b>
<b>Total Geral</b>	<b>1.903.584,65</b>

Fonte: SEAD/UFBA.

Quadro 16 – Inventário SEAD – Aquisição no Exercício de 2025

<b>Total do Exercício por Tipo de Aquisição (Em R\$)</b>	
Equipamentos de Processamentos de Dados	86.371,07
Equipamentos Para Áudio, Vídeo e Foto	63.274,34
Mobiliário em Geral	49.588,96
Aparelhos e Utensílios Domésticos	2.839,00
<b>Total</b>	<b>202.073,37</b>

Fonte: Patrimônio/UFBA.

Quadro 17 – Inventário SEAD – Acumulado até 2024 e 2025

<b>Total do Exercício por Tipo de Aquisição (Em R\$)</b>	
Acumulado até 2024	385.037,92
Total do Exercício 2025	202.073,37
<b>Total Geral</b>	<b>587.111,29</b>

Fonte: Patrimônio/UFBA.

## 5.6 DESTAQUES

Dentro do seu conjunto de ações, a SEAD apresenta os seguintes destaques.

### 5.6.1 Concluintes

Cada concluinte de curso superior EaD representa um importante passo conquistado, portanto, uma vitória, sob o ponto de vista do desafio que é a democratização com a interiorização do acesso à educação superior.

Em 2025, formaram-se 796 estudantes, sendo 77 em 1 curso de Graduação, 141 em 1 curso de Especialização e 578 estudantes em 1 curso de Extensão, conforme Quadro 18.

Quadro 18 - Número de Concluintes

<b>Cursos</b>	<b>Nº de Concluintes</b>
Bacharelado em Administração Pública	77
Especialização em Direitos Humanos e Contemporaneidade	141
Extensão - Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva	578
<b>Total</b>	<b>796</b>

Fonte :SEAD/SisUAB/UFBA.

### **5.6.2 Referenciais de Qualidade para a Educação a Distância na UFBA**

Os Referenciais de Qualidade para a Educação a Distância na UFBA tiveram neste ano a sua quarta edição. Os referenciais constam de um documento elaborado pela SEAD e revisado por diversos consultores, representantes de diversos órgãos da Universidade, como o Conselho Acadêmico de Ensino | CAE, a Superintendência de Avaliação e Desenvolvimento Institucional | SUPAD e a Faculdade de Educação | FACED. Este documento tem por objetivo estabelecer diretrizes técnicas e pedagógicas para a oferta de cursos e componentes curriculares na modalidade EaD. Aborda os contextos históricos e a justificativa para sua elaboração. Contextualiza a evolução da EaD no Brasil, destacando marcos legais como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação | LDB, o Sistema Universidade Aberta do Brasil | UAB, e normas que regulamentam a carga horária e modalidades de ensino. Trata do cenário atual da EaD nas IES Públicas; do papel da SEAD e da regulamentação da EaD na UFBA. Os referenciais trazem ainda definições de importantes conceitos, como os das duas modalidades educacionais previstas na LDB, Educação Presencial e Educação a Distância, e conceitua alguns modelos pedagógicos utilizados com uso de TDIC, tais como a Educação Híbrida, Educação *on-line*, Educação Aberta e Ensino Remoto, estabelecendo as aproximações e distinções entre elas. Por fim, o documento mostra a necessidade de critérios de qualidade para a UFBA, evoluindo com inovação, inclusão e excelência.

### **5.6.3 Nota Máxima na Avaliação do MEC para os Cursos EaD da UFBA**

Os cursos de Bacharelado em Administração Pública, as Licenciaturas em Música e em Teatro e o curso de Tecnologia em Gestão do Turismo e Desenvolvimento Sustentável, ambos na modalidade EaD, obtiveram Nota Máxima (5) atribuída pelos avaliadores do

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira | INEP/ MEC. Para obtenção dessa nota, foram considerados os critérios de organização didático-pedagógica, corpo docente e infraestrutura.

## 5.7 REVISÃO, ATUALIZAÇÃO E ELABORAÇÃO DE PROCEDIMENTOS OPERACIONAIS

A SEAD realiza permanentemente a revisão e atualização dos procedimentos operacionais a fim de adequá-los aos regramentos legais vigentes e ao crescente uso da TI. Ressalte-se que novos procedimentos operacionais continuam em elaboração, na medida em que se fazem necessários, para atender ao desempenho acadêmico e administrativo e, assim, realizar os cursos na modalidade EaD, de acordo com o Regulamento de Ensino de Graduação e Pós-graduação | REGPG para cursos eventuais.

## 5.8 RISCOS E DESAFIOS ESTRATÉGICOS PARA A CONSOLIDAÇÃO DA EDUCAÇÃO ABERTA E DIGITAL NA UFBA

A implementação das diretrizes estabelecidas pelo Decreto nº 12.456/2025, que redefine a Política Nacional de Educação a Distância, impõe à UFBA e à SEAD um conjunto de **desafios estruturais, normativos, financeiros e operacionais**. Tais desafios devem ser compreendidos não como entraves isolados, mas como **condicionantes institucionais** que demandam respostas sistêmicas, coordenação interinstitucional e fortalecimento das políticas públicas de Educação Digital.

*Área: Gestão Administrativa*

No campo da gestão administrativa, os riscos identificados estão diretamente associados à **necessidade de atualização da governança institucional da EaD**, de modo a assegurar conformidade regulatória, qualidade acadêmica e sustentabilidade administrativa.

Destaca-se, nesse contexto, a necessidade de **revisão, criação e consolidação de procedimentos operacionais, resoluções, instruções normativas e instrumentos de acompanhamento dos cursos**, em consonância com as exigências do Decreto nº 12.456/2025. Esse processo exige tempo institucional, articulação política interna e envolvimento dos colegiados e instâncias decisórias da Universidade.

Outro fator crítico refere-se à **insuficiência orçamentária e financeira** para absorver as mudanças estruturais impostas pelo novo marco regulatório, agravada pela **ausência de previsibilidade de custeio dos cursos EaD na LOA** e pela **recorrente instabilidade nos repasses de recursos provenientes de órgãos de fomento**, mesmo quando previstos em planos de trabalho formalmente pactuados.

Soma-se a esse cenário a **defasagem do quadro de servidores efetivos** frente ao volume e à complexidade das atividades da Educação Digital, bem como a **inexistência de determinados cargos estratégicos na estrutura da UFBA**, imprescindíveis para o acompanhamento acadêmico, pedagógico e tecnológico dos cursos EaD. Esses elementos tensionam a capacidade institucional da SEAD e reforçam a necessidade de políticas de pessoal compatíveis com a centralidade assumida pela Educação Digital.

*Área: Gestão Acadêmica – Organização dos Cursos e Sistemas*

No que se refere à organização dos cursos e à articulação com os sistemas acadêmicos da Universidade, os riscos concentram-se na **necessidade de maior integração institucional** entre a SEAD e os setores responsáveis pelos processos acadêmicos presenciais, de modo a evitar a sobrecarga da Superintendência com procedimentos que deveriam ser compartilhados no âmbito da governança universitária.

Destacam-se, ainda, os desafios relacionados à **adequação dos Projetos Pedagógicos de Curso | PPCs** dos cursos EaD, semipresenciais e presenciais que ofertam componentes curriculares a distância, em consonância com o Decreto nº 12.456/2025. Esse processo demanda a **mobilização dos colegiados dos cursos presenciais**, tanto para a revisão de PPCs quanto para a criação e regulamentação de componentes curriculares a distância, em um contexto ainda marcado por **insuficiência de normativas internas específicas**.

Adicionalmente, a implantação do **Programa de Educação Digital da UFBA | PED** requer **apoio institucional ampliado**, especialmente no que diz respeito à integração entre políticas acadêmicas, pedagógicas e tecnológicas. Nesse sentido, destaca-se a **necessidade de integração mais robusta entre o AVA/Moodle e o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas | SIGAA**, em parceria com a SUPAC, como condição para o aprimoramento da gestão da aprendizagem e da experiência acadêmica dos estudantes.

Área: *Gestão Pedagógica*

Ação: *Propor medidas educacionais inovadoras para a EaD*

Na dimensão pedagógica, os riscos identificados estão relacionados à **sustentabilidade das estratégias de inovação** e à capacidade institucional de responder às demandas emergentes da comunidade acadêmica.

A **dependência de recursos externos para expansão e inovação** constitui um elemento de vulnerabilidade, especialmente em um cenário de instabilidade orçamentária. Soma-se a isso a **necessidade de reestruturação do Núcleo de Suporte à Produção de Conteúdo Multimídia**, fundamental para a consolidação de práticas pedagógicas inovadoras e para a produção de materiais didáticos de qualidade.

As **dificuldades operacionais relacionadas à infraestrutura e ao dimensionamento de pessoal** também impactam o atendimento às demandas inovadoras, bem como a **ausência de garantia de fomento contínuo** para o desenvolvimento de objetos de aprendizagem autorais, como e-books, recursos multimídia e materiais interativos, essenciais para a identidade pedagógica da EaD pública.

Área: *Gestão de Tecnologias Educacionais*

Ação: *Integrar tecnologias, AVA e objetos de aprendizagem para garantia da qualidade da EaD*

No âmbito da gestão das tecnologias educacionais, os riscos assumem caráter estratégico e estão diretamente associados à **infraestrutura tecnológica, à soberania digital e à segurança da informação**.

Observa-se a **defasagem tecnológica de equipamentos e softwares** em diversas unidades universitárias, decorrente das dificuldades de aquisição e atualização tecnológica. Esse cenário compromete a equidade de acesso, a inovação pedagógica e a qualidade da experiência educacional.

A **dificuldade de contratação de profissionais especializados** em tecnologias educacionais, bem como as **lacunas de formação de professores e técnicos nas áreas de TDIC e IA** ampliam os desafios institucionais, especialmente diante do avanço acelerado dessas tecnologias.

Destacam-se, ainda, os riscos relacionados à **proteção de dados educacionais, à segurança da informação e ao uso ético da IA** incluindo vulnerabilidades decorrentes de práticas inadequadas e da ausência de políticas institucionais plenamente consolidadas. Soma-se a isso a **necessidade de atualização dos ambientes AVA/Moodle**, com versões mais atuais e integradas a recursos de IA, em parceria com a STI.

Por fim, o debate sobre **uso de software livre versus soluções proprietárias** evidencia a necessidade de uma abordagem institucional equilibrada, orientada pela **soberania tecnológica, pela segurança, pela sustentabilidade e pela adequação pedagógica**, evitando tanto a dependência acrítica de soluções comerciais quanto o uso inadequado de plataformas digitais, marcado pela simples transposição de conteúdos presenciais para o ambiente virtual.

## 6 A EAD EM NÚMEROS

Esta seção apresenta um panorama geral da EaD na instituição, contemplando a organização e a distribuição dos polos EaD, a constituição da equipe multidisciplinar responsável pelo acompanhamento das atividades acadêmicas, bem como os cursos ofertados e as respectivas vagas disponibilizadas.

### 6.1 POLOS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA | POLOS EAD

A UFBA/SEAD está presente com ensino de graduação e de pós-graduação em EaD em 31 cidades do estado da Bahia, através de 32 Polos EaD, que atendem os estudantes de suas respectivas regiões de entorno. Saliente-se que Salvador conta com 2 Polos.

Quadro 19 - Nº de Cursos por Polo EaD

Polos	Nº de Cursos	Polos	Nº de Cursos
Alagoinhas	4	Itapicuru	1
Amargosa	2	Jacobina	1
Barreiras	2	Juazeiro	7
Brumado	3	Mata de São João	3
Camaçari	3	Paulo Afonso	3
Capim Grosso	1	Rio Real	1
Conceição do Coité	4	Salvador (Paralela)	11
Esplanada	2	Salvador (Periperi)	1

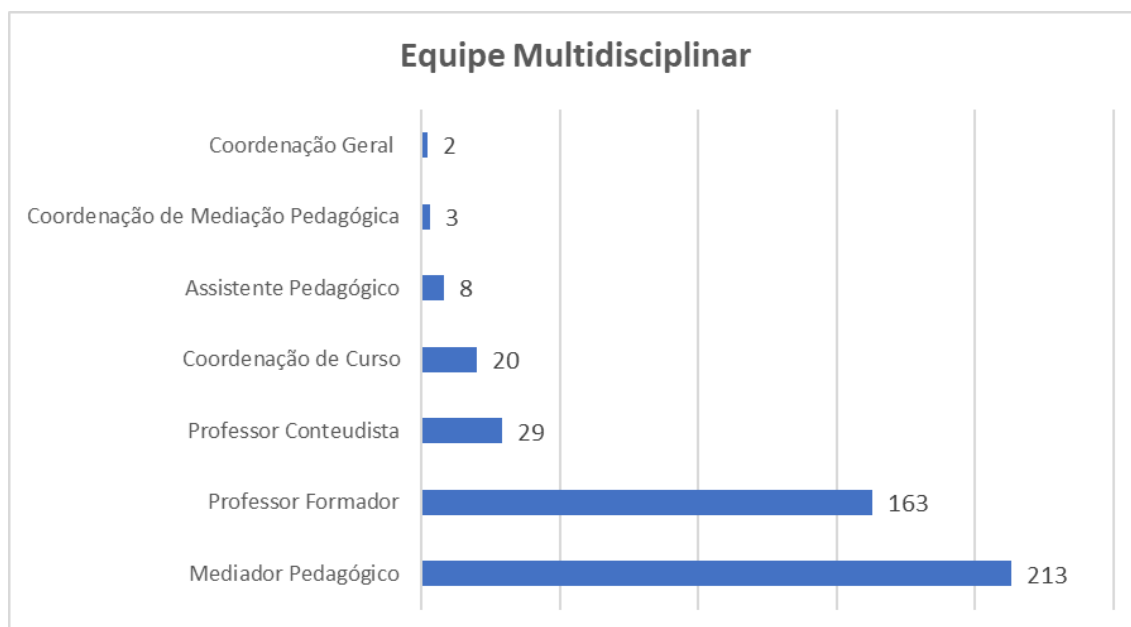
Feira de Santana	9	Santo Amaro	1
Guanambi	5	Santo Estevão	1
Ibotirama	1	Sapeaçu	2
Ilhéus	3	Seabra	6
Ipirá	4	Serrinha	4
Ipupiara	1	Teixeira de Freitas	1
Itaberaba	3	Valença	3
Itabuna	5	Vitória da Conquista	5

Fonte :SEAD/SisUAB/UFBA.

## 6.2 EQUIPE MULTIDISCIPLINAR

A SEAD/UAB conta com uma equipe multidisciplinar composta de coordenadores, professores, mediadores pedagógicos e assistentes pedagógicos, totalizando 438 colaboradores, conforme a seguir.

Figura 3: Composição da Equipe Multidisciplinar

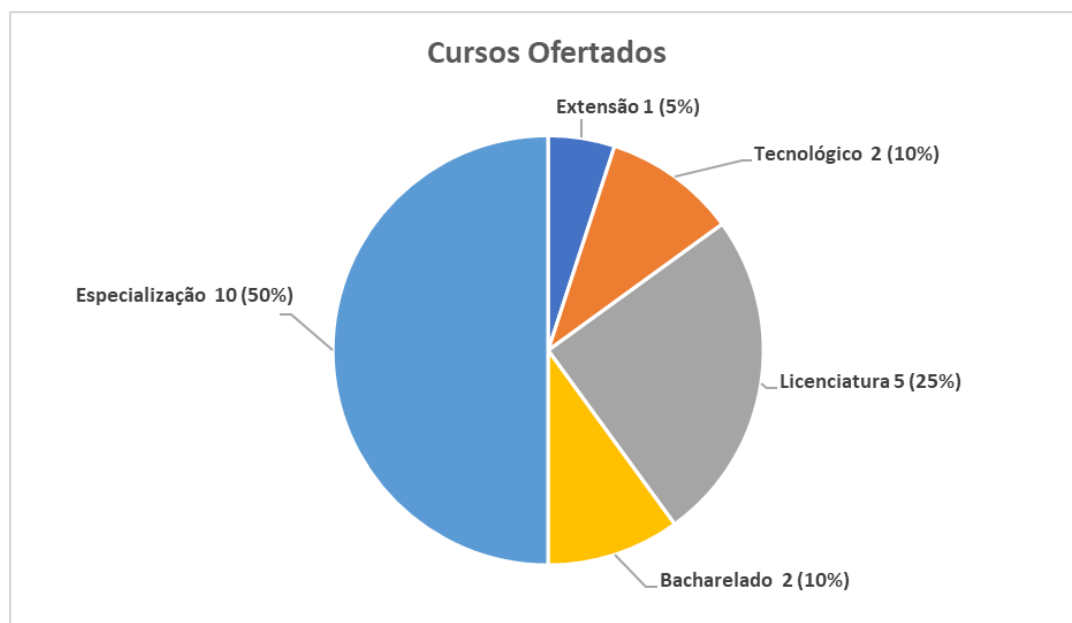


Fonte: SEAD/SGB/UFBA.

### 6.3 CURSOS OFERTADOS

Em 2025 a SEAD ofereceu 20 cursos, sendo 2 de bacharelado, 5 de licenciatura, 2 tecnológicos, 10 especializações e 1 de extensão.

Figura 4 - Cursos Ofertados



Fonte: SEAD/SisUAB/UFBA.

A seguir, a quantidade de Polos EaD em que cada curso é ofertado.

Quadro 20 - Nº de Polos EaD em que os Cursos são Oferecidos

Curso	Tipo do curso	Nº de polos
Administração Pública	Bacharelado	7
Alfabetização e letramento	Especialização	5
Biblioteconomia	Bacharelado	3
Dança	Licenciatura	8
Direitos Humanos e Contemporaneidade	Especialização	10
Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva	Extensão	1
Gênero e Sexualidade na Educação	Especialização	5
Gestão das Escolas no Campo	Especialização	5
Gestão de Pessoas com Ênfase em Gestão por Competências	Especialização	5
Gestão do Turismo e Desenvolvimento Sustentável	Tecnológico	5
Gestão Escolar	Especialização	5

Gestão Pública Municipal	Especialização	5
Gestão Social e Políticas Públicas do Patrimônio Cultural	Especialização	5
Matemática	Licenciatura	5
Música	Licenciatura	4
Pedagogia	Licenciatura	6
Produção Textual na Educação Básica	Especialização	5
Teatro	Licenciatura	5
Tecnologia em Segurança Pública	Tecnológico	3
Tecnologias e Competências para a Educação Digital	Especialização	5

Fonte: SEAD/SisUAB/UFBA.

#### 6.4 VAGAS OFERTADAS / CANDIDATOS INSCRITOS

Quadro 21 - Cursos de Graduação, Especialização e Extensão

Item	Curso		
	Graduação	Especialização	Extensão
Vagas Ofertadas	330	1.350	5.000
Candidatos Inscritos	208	1.383	2.388

Fonte: SEAD/SisUAB/UFBA.

#### 6.5 NOVOS ESTUDANTES MATRICULADOS / CONCLUINTES

Quadro 22 - Cursos de Graduação, Especialização e Extensão

Item	Curso		
	Graduação	Especialização	Extensão
Novos Estudantes Matriculados	208	1.325	2.388
Estudantes Concluintes	77	141	578

Fonte: SEAD/SisUAB/UFBA.

### 7 PRINCIPAIS DESAFIOS E AÇÕES FUTURAS

A SEAD/UFBA enfrenta desafios estratégicos que demandam planejamento e inovação para o fortalecimento e expansão de suas ações. Seguem elencadas, a seguir, as prioridades estabelecidas para os próximos anos.

## 7.1 REPOSICIONAMENTO INSTITUCIONAL DA SEAD COMO SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO ABERTA E DIGITAL

No contexto das transformações recentes da educação superior e em alinhamento ao PDI da UFBA, a Superintendência de Educação a Distância consolida, no horizonte de 2026 a 2030, seu reposicionamento institucional como Superintendência de Educação Aberta e Digital | SEAD. Esse movimento reafirma a identidade histórica desta Unidade e amplia seu campo de atuação para além da modalidade a distância, passando a contemplar, de forma transversal, a Educação Digital nos diferentes formatos educacionais da Universidade.

## 7.2 DESAFIOS ESTRATÉGICOS DA EDUCAÇÃO ABERTA E DIGITAL

O ciclo prospectivo de 2026 a 2030 apresenta desafios estratégicos relacionados à consolidação do reposicionamento institucional da SEAD como Superintendência de Educação Aberta e Digital, afirmando seu papel como instância de governança pedagógica da Educação Digital no âmbito da UFBA.

Educação Aberta fundamenta-se na cultura do compartilhamento. Baseia-se igualmente em novas abordagens à avaliação, à acreditação e à aprendizagem colaborativa. Ela se sustenta em três pilares principais:

- Recursos Educacionais Abertos | REA: materiais de ensino, aprendizagem ou investigação que estão em domínio público ou publicados com licença aberta (como Creative Commons), permitindo o uso, a adaptação e a redistribuição.
- Práticas Pedagógicas Abertas: metodologias ativas que colocam o estudante como coautor do conhecimento, incentivando a colaboração em rede e a transparência dos processos de ensino e aprendizagem.
- Tecnologia Aberta: o uso de *softwares* livres e plataformas que permitem a interoperabilidade e evitam o aprisionamento tecnológico.

A Educação Aberta, nesse sentido, não se confunde com a EaD e não se define apenas pela ausência de custos ou pela distância física entre professor e estudante. Ela é um guarda-chuva conceitual que engloba práticas, recursos e tecnologias destinados a

remover barreiras – financeiras, técnicas, geográficas e legais – ao conhecimento, pela ênfase na aprendizagem.

### 7.3 TECNOLOGIAS DE APRENDIZAGEM E CONHECIMENTO | TAC COMO REFERÊNCIA INSTITUCIONAL

Entre os desafios centrais para o próximo período, destaca-se a consolidação das TACs como referência pedagógica institucional. Esse desafio envolve afirmar a tecnologia como mediação pedagógica, e não como imposição instrumental, fortalecendo práticas críticas, inclusivas e socialmente comprometidas, alinhadas aos princípios da democracia, da autonomia e da excelência acadêmica.

Nesse contexto, o Programa de Educação Digital configura-se como instrumento estruturante para a implementação dessa agenda, ao articular ações de formação docente, inovação pedagógica e apoio às unidades universitárias, contribuindo para a integração entre ensino, pesquisa e extensão.

### 7.4 DESAFIOS PEDAGÓGICOS E FORMATIVOS E O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DIGITAL | PED

No âmbito pedagógico, destacam-se como desafios centrais a qualificação contínua das metodologias de aprendizagem, a consolidação do *design* educacional como eixo estruturante da arquitetura da aprendizagem e o fortalecimento do uso pedagógico das plataformas digitais institucionais. Nesse contexto o PED, ao articular ações formativas voltadas ao desenvolvimento de competências pedagógicas para o uso crítico, ético e qualificado das TACs, configura-se como instrumento estratégico para o enfrentamento desses desafios.

O PED assume papel relevante na organização de trilhas formativas, na disseminação de boas práticas pedagógicas e no apoio às unidades universitárias, respeitando a diversidade dos projetos formativos e a autonomia docente. Sua consolidação demanda atuação articulada entre a SEAD, as pró-reitorias e as unidades universitárias, promovendo maior coerência institucional nas práticas de Educação Digital.

### 7.5 FORMAÇÃO DOCENTE, INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL, SOBERANIA DIGITAL E O PED

A formação docente constitui eixo transversal das ações futuras da SEAD. Por meio do PED, a Superintendência deverá ampliar e sistematizar ações formativas voltadas ao desenvolvimento de competências pedagógicas para a Educação Aberta e Digital, integrando, de forma articulada, as temáticas da Inteligência Artificial | IA e da Soberania Digital como dimensões constitutivas da formação contemporânea, orientadas por princípios éticos e pelas diretrizes institucionais.

## 7.6 DESAFIOS INSTITUCIONAIS E REGULATÓRIOS

No plano institucional, destaca-se o desafio de adequação e atualização do marco regulatório interno da UFBA frente às transformações da Educação Digital e às normativas nacionais recentes. Esse processo envolve a revisão de normas acadêmicas e administrativas, a harmonização de procedimentos e a construção de diretrizes institucionais claras para a Educação Digital, em complementaridade às atribuições técnicas da STI.

## 7.7 SÍNTESE DOS DESAFIOS E ENCAMINHAMENTOS FUTUROS

Os desafios apresentados apontam para a consolidação da SEAD como instância estratégica da UFBA no campo da Educação Aberta e Digital, na pesquisa, com foco na governança pedagógica, na aprendizagem, no *design* educacional e na formação docente, tendo o PED como eixo estruturante das ações futuras.

## 8 CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS (2026-2030)

O ano de 2025 representou um período de **consolidação institucional e preparação estratégica** para a SEAD/UFBA. As ações desenvolvidas ao longo do exercício evidenciam o amadurecimento da Unidade e a ampliação qualificada de sua atuação no campo da Educação Digital, com base em processos de reflexão coletiva, reorganização interna e fortalecimento da articulação institucional.

As análises apresentadas ao longo deste Relatório demonstram que a atuação da SEAD se estruturou de forma integrada em torno de **três eixos estratégicos** – capacitação,

orçamento e infraestrutura – compreendidos como dimensões indissociáveis para a sustentabilidade e a qualidade da Educação Aberta e Digital na Universidade. A política de capacitação consolidou-se como eixo transversal, ao fortalecer a formação continuada de professores, servidores técnico-administrativos e colaboradores, favorecendo o desenvolvimento de competências digitais, a pesquisa-ação e a inovação pedagógica. A política orçamentária evidenciou a centralidade da defesa do financiamento público da EaD articulada a estratégias de captação de recursos complementares, como condição para a continuidade e ampliação das ações institucionais. A política de infraestrutura reafirmou-se como dimensão estruturante, ao investir na adequação de espaços físicos e no fortalecimento da infraestrutura tecnológica, com ênfase em *hardware*, *software*, soberania tecnológica e formação digital.

As perspectivas para o período de **2026 a 2030** indicam o fortalecimento da SEAD como **instância estratégica de governança pedagógica da Educação Aberta e Digital**, orientada pela centralidade da aprendizagem, pelo desenvolvimento do *design* educacional, pela qualificação do uso pedagógico das plataformas digitais e pela formação docente continuada. Nesse horizonte, o **PED** assume papel central ao articular ações formativas, metodológicas e de apoio pedagógico, constituindo-se como instrumento estratégico para a implementação das diretrizes institucionais e para o enfrentamento dos desafios identificados no âmbito da Educação Digital na UFBA.

Ao integrar o PED às perspectivas institucionais, a SEAD reafirma seu compromisso com a **inovação pedagógica responsável**, com o desenvolvimento da **autonomia e da soberania digital da comunidade universitária** e com o uso ético das tecnologias, em consonância com a missão social da UFBA e com os princípios da educação pública, inclusiva e socialmente referenciada.

Na elaboração deste Relatório utilizou-se ferramentas digitais de apoio à escrita, organização e revisão textual, utilizadas sob a supervisão da equipe da SEAD, com vistas à qualificação da redação institucional, à sistematização das informações e à coerência estratégica do documento.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> OPENAI. *Ferramentas de inteligência artificial generativa aplicadas ao apoio à escrita, organização e revisão textual*. San Francisco: OpenAI, 2023. Disponível em: <https://www.openai.com>. Acesso em: 15 de dezembro de 2025.

